

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Псковский государственный университет

А. Е. Михайлова, Н. Ю. Шлат

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Учебно-методическое пособие для студентов высших
образовательных заведений по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки
«Психология и педагогика дошкольного образования»

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Псков
Псковский государственный университет
2020

УДК 378.4
ББК 74.480.281.3
М68

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Псковского государственного университета*

Рецензенты:

— Е. А. Кондратова, кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 25 «Золотой ключик», г. Псков;
— И. В. Прадун, старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, руководитель ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», Псковский государственный университет, г. Псков.

Михайлова, А. Е., Шлат, Н. Ю.

М68

Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации студентов : учебно-методическое пособие / А. Е. Михайлова, Н. Ю. Шлат. 3-е изд., испр. и доп. — Псков : Псковский государственный университет, 2020. — 108 с.

ISBN 978-5-91116-951-0

В пособии представлена программа государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки бакалавров «Психология и педагогика дошкольного образования». Пособие адресовано преподавателям педагогических колледжей и вузов, студентам педагогических институтов и факультетов для подготовки к государственному экзамену и защите выпускных квалификационных работ.

УДК 378.4
ББК 74.480.281.3

ISBN 978-5-91116-951-0

© Михайлова А. Е., Шлат Н. Ю., 2020
© Псковский государственный
университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
I. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»	5
II. Материалы для государственного комплексного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»	32
Приложение	73

ОТ АВТОРОВ

Становление современной системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях реформирования образования требуется педагог, профессиональная деятельность которого понимается как деятельность, ориентированная на целостное развитие и воспитание ребенка в образовательном процессе.

Предлагаемое учебно-методическое пособие направлено на достижение цели эффективной подготовки студентов к заключительному этапу обучения в высшем учебном заведении — государственной итоговой аттестации.

В данном учебно-методическом пособии представлены материалы государственной итоговой аттестации студентов, освоивших основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования».

Государственная итоговая аттестация студента-бакалавра включает комплексный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, позволяющие оценить уровень подготовки выпускника к решению профессиональных задач. Комплексный экзамен содержит педагогические ситуации, теоретические и практические задания к ним и предполагает актуализацию студентами знаний конструктивных подходов, практических инициатив образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Материалы пособия могут быть использованы для организации промежуточной аттестации по дисциплинам ОПОП: «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом».

*Желаем выпускникам успеха в сдаче комплексного экзамена,
в защите выпускной квалификационной работы!*

I. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология дошкольного образования», определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённый приказом ректора от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказов от 30.11.2017 № 392, от 28.12.2019 № 781).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122, оценка степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации: оценить готовность выпускника к следующему виду профессиональной деятельности: педагогический; оценить готовность выпускника

решать следующие профессиональные задачи в процессе педагогической деятельности:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач; выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

универсальных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных компетенций:

– способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

– способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

– способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

– способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

2. Структура государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», проводится в форме: государственного (междисциплинарного) экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде *ВКР бакалавра (бакалаврская работа)*.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Перечень основных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих профессиональную подготовленность, проверяемую в процессе государственного экзамена:

1. Психологические основы педагогической деятельности.

2. Теория и методика воспитания.

3. Теория и технологии обучения.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний.

6. Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

7. Детская практическая психология.

8. Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования.
9. Дошкольная педагогика и поликультурное образование.
10. Детская практическая психология.
11. Основы организации образовательного процесса в ДОО
12. Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников.
13. Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО).
14. Теория и технологии литературного и речевого развития дошкольников.
15. Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников.
16. Теория и технология математического развития дошкольников.
18. Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности.
19. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом.
20. Технологии воспитания и работа с семьей.

На основе содержания программы государственного междисциплинарного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Тип и характер комплексных заданий доводятся до сведения студентов заранее, не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться программой государственного экзамена, справочной литературой, техническими (например, аудиовизуальными) средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Билеты государственного междисциплинарного экзамена утверждаются на заседании ученого совета факультета и подписываются директором института образования и социальных наук, подпись которого скрепляется штампом института.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных техническим секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом.

При подготовке к ответу допускается использование следующей справочной и нормативной литературы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

Дополнительная информация: в аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен — это сложный многокомпонентный процесс, где каждая из составляющих успеха незаменима. Любое испытание — ситуация, которая сопровождается напряженным и тревожным состоянием человека. Важно уметь регулировать свое поведение в стрессовой ситуации, что поможет справиться с волнением и напряжением как в процессе подготовки к сдаче экзамена, так и во время экзамена.

Для успешной подготовки к экзамену рекомендуется: начинать подготовку следует с «ревизии» имеющихся знаний. Внимательно прочитывать ситуацию и пытаться ответить на предложенные вопросы, представив ситуацию экзамена. По ходу повторения делать необходимые записи: выписывать лишь самое основное, строить кластеры. Планы, схемы полезны потому, что их легко использовать при повторении материала. Планы-тезисы — это краткие конспекты ответов на вопросы по всему курсу или хронологические таблицы с краткими комментариями. Создание планов-тезисов, «умных», в которых отобрано главное, четко прослеживается логика предмета, — это серьезный труд, который поможет лучше подготовиться к экзамену. Делать перерывы (10–15 минут). Во время этой паузы не стоит включать телевизор или возвращаться к прерванной компьютерной игре. Лучше сделать несколько физических упражнений, принять душ или переключиться на какие-либо домашние дела. Не отвлекаться и не позволять другим людям отвлекать вас. Не дожидаться последнего дня и пытаться за короткий срок подготовиться к экзамену. Использовать при подготовке к экзамену различные ассоциации и мнемотехнические приемы. Равномерно распределить экзаменационные вопросы (ситуации) на время подготовки, обязательно выделив хотя бы несколько часов для повторения всего материала. Составить план подготовки на каждый день, четко определив, что в каждый из дней нужно сделать. Не думать о том, что не успеть подготовиться, не справиться с предложенными на экзамене ситуациями. Оставить один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить весь материал, еще раз остановиться на

самых трудных вопросах. Обратить внимание на состояние своего физического и психического здоровья. Физиологические признаки стресса: бессонница, головные боли, сердцебиение, боли в спине, в желудке, в сердце, несварение желудка, спазмы.

Психологическими признаками стресса являются рассеянность, расстройство памяти, тревожность, плаксивость, излишнее беспокойство, беспричинные страхи, раздражительность. Это приводит к потере уверенности в себе, к возникновению различных заболеваний, психическим расстройствам и к лекарственной зависимости. Помнить, что преподавателю легче найти общий язык не со студентом, который внутри чувствует себя школьником, а с выпускником, который смотрит на предмет «острым глазом» будущего профессионала.

3.4.1. Рекомендуемая литература.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т. ч. из ЭБС:

а) основная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426323>

3. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Гардарики, 2004. – 255 с.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

5. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005 . – 384 с.

б) дополнительная литература, в т. ч. из ЭБС:

1. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434379>

3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434177>

4. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник / С. В. Погодина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 270 с.

5. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442123>

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL) Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL) Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

б) информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится на базе Псковского государственного университета, в котором имеется все необходимое для проведения государственной итоговой аттестации материально-техническое обеспечение: учебные помещения (в том числе компьютерные классы и современные лаборатории) для индивидуальных и групповых консультаций, самостоятельной работы студентов, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа).

Задачи выпускной квалификационной работы: расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований; оценка практической значимости результатов исследования и возможной области их применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с решением экспериментальных задач или задач прикладного характера. ВКР бакалавра, как правило, является составной частью научно-исследовательской работы выпускающей кафедры.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы (как минимум — теоретическую и практическую), выводы по главам, заключение, список литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, характеристику понятийного аппарата, формулировку целей и задач работы, определение объекта, предмета, гипотезы (или проблемы), методов исследования, а также краткое описание базы опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая глава включает в себя осмысление истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и обоснование своей позиции. В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. При оформлении ссылок на литературу соблюдается единообразие: указывается автор, источник, в котором представлена данная авторская позиция (номер источника из списка литературы в квадратных скобках), страницы при цитировании. «Бесфамильные» ссылки, как и указание автора без ссылки на источник, считаются нарушением требований к оформлению текста работы.

В практической главе делается анализ эмпирического материала. В заключении обобщаются результаты исследования и намечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, не должен превышать 60 страниц.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата A4, шрифт — Times New Roman; кегль — 14; межстрочный интервал — 1,5. Размер левого поля — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т. д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация начинается с оглавления.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После

завершения работы, титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, полно и логически правильно раскрывающий тему.

Список используемой литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и примерного учебного плана по соответствующему направлению подготовки.

Перечень обязательных документов, представляемых к защите:

- 1) отзыв научного руководителя;
- 2) рецензия, выполненная ведущими специалистами от работодателей, научными сотрудниками, преподавателями вуза;
- 3) заключение о проверке ВКР на плагиат;
- 4) заявление-разрешение студента на размещение ВКР в электронной библиотечной системе ПсковГУ.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР:

В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКР. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.);
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения терминологическим аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации опытно-экспериментальной работы, анализе результатов;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, показателей успешности прохождения студентом ГИА;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

– способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

Описание индикаторов достижения компетенций, показатели успешности прохождения студентом ГИА представлены в Приложении (таблицы 1–4).

Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в разделе II.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:

– Михайлова А. Е. Материалы для подготовки к итоговой государственной аттестации студентов: учебно-методическое пособие для студентов высших образовательных учреждений, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» / А. Е. Михайлова, Н. Ю. Шлат. – Псков: ООО «ЛОГОС», 2016. – 100 с.

– Путешествие по родному городу (образовательно-развивающая программа «Мой родной город» и психолого-педагогическая программа «Логические игры и задачи как интегративное средство в образовании детей дошкольного возраста» (на содержании архитектуры города)): учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н. Ю. Шлат. Псков: ООО «ЛОГОС – Плюс», 2017. – 108 с.

– Сергеева Л. А. Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников в проблемно-поисковой деятельности: учебно-методическое пособие для студентов / Л. А. Сергеева, Т. И. Смирнова. – Псков: «ЛОГОС Плюс», 2013. – 108 с.

– Сергеева Л. А. Содержание и технологии формирования у дошкольников представлений о числах, арифметических действиях и задачах: учебно-методическое пособие для бакалавров / Л. А. Сергеева, Т. А. Алексеева. – Псков: Издательство «ЛОГОС», 2017. – 84 с.

– Сергеева Л. А. Теория и технология математического развития дошкольников: Актуальные вопросы формирования представлений дошкольников о числе: учебно-методическое пособие для бакалавров / Л. А. Сергеева, Т. И. Смирнова. – Псков: ООО «ЛОГОС Плюс», 2014. – 70 с.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (таблица 5 Приложения к пособию).

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в Приложении к пособию.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Оценка выполненного студентом комплексного задания выполняется членами Государственной экзаменационной комиссии. В состав комиссии должны быть включены специалисты в области тех дисциплин (разделов дисциплин), которые используются при формировании программы государственного экзамена. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»): см. содержание таблицы 6 Приложения к пособию.

Таблица 1

Пример экзаменационной процедуры

Назначение	Государственная итоговая аттестация — проведение экзамена в устной форме
Время выполнения задания и ответа	Подготовка к заданию — 45 минут
Количество вариантов экзаменационных билетов	<p>Экзаменационный билет содержит одно комплексное задание. Например: БИЛЕТ № 20.</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ: ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:</p> <p><i>Воспитатель приготовился читать детям средней группы рассказ В. Бианки «Подкидыш». Услышав название рассказа, один ребенок сразу задал вопрос: «А что такое подкидыш?».</i></p> <p>1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения: Дайте характеристику возрастным особенностям детей данного возраста. Раскройте понятия «познавательная деятельность», «познавательный мотив». Какие еще мотивы дошкольников вам известны? Какую методическую ошибку допустил педагог? Раскройте методику чтения художественного произведения детям среднего дошкольного возраста. Основываясь на методике ознакомления детей дошкольного возраста с художественными произведениями, ответьте на вопрос: «Чем должен руководствоваться воспитатель при выборе произведений для чтения детям дошкольного возраста?».</p> <p>2. Практико-ориентированные задания: Приведите примеры предварительной работы с детьми до прочтения произведения: К. Ушинского «Бодливая корова», С. Воронина «Воинственный Жако», С. Алексеевой «Первый ночной таран» (одно на выбор студента). Предложите краткий план непосредственной образовательной деятельности (по выбору студента) по ознакомлению с художественным литературным произведением. Обоснуйте свой выбор.</p>
Применяемые технические средства	Допускается использование технических средств (например, мультимедийного оборудования)

Окончание таблицы 1

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается использование следующих нормативных документов: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. № 514н; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; – Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
Дополнительная информация	В аудитории одновременно находится не более 6 студентов

Конкретизированные показатели сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемые в ходе государственного экзамена:

- 1) оценка *«отлично»* ставится, если студент:
 - освоил весь материал, предусмотренный программой государственной итоговой аттестации;
 - свободно справляется с заданием;
 - использует научную терминологию;
 - не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы;
 - правильно обосновывает принятые решения;
 - умеет самостоятельно обобщать материал;
 - последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал, не допуская ошибок;

- 2) оценка *«хорошо»* ставится, если студент:
- твердо знает материал, предусмотренный программой государственной итоговой аттестации;
 - грамотно и по существу излагает материал;
 - может правильно применять теоретические положения;
 - владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении задания;
 - допускает отдельные неточности в ответе;
- 3) оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:
- освоил основной материал, предусмотренный программой итоговой государственной аттестации;
 - допускает ошибки при выполнении комплексного задания;
 - испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
 - не знает отдельных деталей;
 - нарушает последовательность в изложении материала.
- 4) оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:
- не знает отдельных разделов материала, предусмотренного программой государственной итоговой аттестации;
 - не использует научную терминологию при классификации фактов;
 - не может решить практические задачи, предусмотренные комплексным заданием;
 - допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных компетенций:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в таблице 7 в Приложении к пособию.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР);

- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

Конкретизированные показатели сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемые в ходе защиты ВКР:

1. Оценка *«отлично»* выставляется, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана новизна, теоретическая и практическая значимость, авторский замысел в решении поставленной научной проблемы исследования: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Продемонстрировано грамотное владение теорией и методологией научного исследования: обоснована научная новизна, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента, понятийно-категориальный аппарат характеризуется высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. В заключении ВКР содержатся оригинальные, самостоятельно сформулированные предложения и рекомендации по теме исследования.

2. Оценка *«хорошо»* выставляется, если достаточно полно обоснована актуальность и значимость исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

3. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если актуальность исследования обоснована недостаточно, анализ не от-

личается глубиной и критичностью, актуальными являются лишь отдельные аспекты выбранной темы. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

4. Оценка *«неудовлетворительно»*, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования (**«антиплагиат»**).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы, доклад автора во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию общим требованиям ВКР, установленным ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности выпускника (педагогическая деятельность в дошкольном образовании):

1. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в многодетной семье.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
5. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
6. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
7. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
8. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
9. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
10. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
11. Региональный компонент в основной общеобразовательной программе (ООП) дошкольной образовательной организации.
12. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.
13. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
14. Пути реализации в педагогической практике деятельности дошкольной образовательной организации (личностно-ориентированного, гуманистического, индивидуального, дифференцированного) подхода к обучению (воспитанию и др. компонентам педагогического процесса) — за основу берется один из подходов.
15. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми в учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Педагогические условия организации системного самообразования специалиста дошкольной образовательной организации.

17. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье, в дошкольной образовательной организации.

18. Патриотическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации.

19. Половое воспитание детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

20. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

21. Организация развивающих прогулок в детском саду.

22. Возможности организации проблемного обучения детей в дошкольной образовательной организации.

23. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.

24. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и детском саду.

25. Использование экспериментирования на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

26. Влияние сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

27. Семейные традиции как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.

28. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности педагогов ДОО к общению с родителями дошкольников.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в ходе защиты выпускной квалификационной работы:

– Михайлова А. Е. Материалы для подготовки к итоговой государственной аттестации студентов: учебно-методическое пособие для студентов высших образовательных учреждений, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» / А. Е. Михайлова, Н. Ю. Шлат. – Псков: ООО «ЛОГОС», 2016. – 100 с.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1–6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

II. Материалы для государственного комплексного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

В экзаменационный билет может включаться одно или несколько комплексных заданий (вопросов), в зависимости от их трудоемкости и установленной общей продолжительности процедуры ответа на экзамене (длительность подготовки, письменная или устная форма ответа и др.).

Варианты формирования комплексных заданий:

Вариант 1

Педагогическая ситуация выявляет умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи путем проектирования педагогического процесса детского сада, что позволяет выявить умение решать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды детского сада, консультирование родителей и другое; способность логично объяснить и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы, продемонстрировать творческий подход к решению задачи.

Вариант 2

Выпускник, работая с конкретным практическим содержанием в области дошкольного образования, воспитания, определяет необходимые для решения проблемы доказательства, обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы личностного развития дошкольника используются в проектировании системы воспитания, взаимодействия на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития интегративных качеств личности дошкольника, актуальным технологиям дошкольного образования, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям образовательного процесса в ДОО.

Другой отправной точкой для разработки комплексного задания являются психолого-педагогические и организационные основы воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи реализации задач образовательных областей в общеобразовательной программе дошкольного образования (например, воспитательный, познавательный эффект при погружении дошкольника в тот или иной образовательный контекст).

Алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации

Предлагаемый алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации представляет собой последовательность взаимосвязанных действий педагога, состоящих из ряда этапов и приводящих к поставленной цели.

Этапы алгоритма не являются жестко фиксированными и предполагают творческое отношение студента к их реализации с учетом характера и содержания конкретной психолого-педагогической ситуации.

1. Общая характеристика социокультурной среды:

- форма организации воспитательной системы (дошкольная образовательная организация, группа ДОО и т. д.);
- возрастной, половой и социальный состав участников психолого-педагогической ситуации;
- благоприятные и неблагоприятные условия;
- положительное и отрицательное влияние взрослого окружения на детей.

2. Диагностический анализ поступков участников психолого-педагогической ситуации:

- психологические особенности детей, родителей, педагогов, их состояние в момент взаимодействия;
- социально-психологические причины, вызвавшие состояние и поступки участников психолого-педагогической ситуации;
- отношения, сложившиеся между участниками психолого-педагогической ситуации;
- педагогическая оценка поступков каждого участника психолого-педагогической ситуации.

3. Планирование выхода из психолого-педагогической ситуации:

- выбор способа достижения цели и планирование деятельности педагога (психолога, социального педагога, родителей);
- определение конкретного содержания деятельности педагога (воспитателя ДОО, психолога, социального педагога);
- выбор форм, приемов и методов организации деятельности воспитателей (воспитателя ДОО, психолога, социального педагога) и воспитуемых;
- определение конкретных сроков проведения тех или иных мероприятий.

4. Ответы на комплексные вопросы и выполнение практико-ориентированных заданий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 1

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Витя подарил маме на 8 марта вышитую салфетку — радостно протянув ее, сказал: «Нина Васильевна научила нас это делать!» Не успела мама похвалить сына, как вмешался отец:

— «Не мужское это дело, сынок». Ты бы мог подарить маме «мужской» подарок. Например, выжечь разделочную доску. Вот это мужское дело!»

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».
- Опишите некоторые (на выбор) отличительные особенности мальчиков и девочек.
- Как гендерный подход представлен в содержании ФГОС дошкольного образования?
- Обоснуйте свою точку зрения по вопросу раздельного обучения и воспитания («за или против?»).

- Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе?
 - Какие нравственные проблемы вытекают из приобщения мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе и какова роль семьи в решении данной проблемы?
 - Назовите психолого-педагогические условия эффективной реализации гендерного подхода в образовании дошкольников.
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите литературные произведения для прочтения детям в группе и для домашнего чтения родителями детям.
 - Сформулируйте 3 вопроса для девочек (мальчиков) дошкольного возраста для беседы на тему: «Что значит быть настоящей девочкой, мальчиком?».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 2

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшей группе подрались два мальчика. Воспитатель стал ругать их, говоря, что драться некрасиво, что все вопросы необходимо решать цивилизованно, без драк. Тогда один из драчунов сказал: «А меня папа учил всегда давать сдачи». На что воспитатель парировал: «Твой папа — не прав».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
 - Определите понятия «агрессия» и «агрессивность». Назовите виды агрессии и кратко их охарактеризуйте.
 - Дайте определение «родительскому авторитету» с точки зрения педагогической науки. Что писал А. С. Макаренко о родительском авторитете?
 - Дайте оценку профессиональной деятельности педагога в данной ситуации.

- Проранжируйте психолого-педагогические средства, которые будут способствовать сохранению взаимопонимания между педагогом и родителями, и обоснуйте их применение на практике.
 - Сформулируйте сущность социально-нравственного воспитания дошкольников.
 - Какие диагностические методики можно порекомендовать воспитателю по изучению межличностных конфликтов в группе?
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите план консультации для педагогов по проблеме, описанной в педагогической ситуации.
 - Предложите план этической беседы со старшими дошкольниками на тему: «Быть добрым — это...».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 3

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель в хорошем настроении вышел встречать бывшего ребенка. «Здравствуй, Саша. Я так рада тебя видеть! Валерия Степановна [обращается к маме], как чувствовал себя Саша дома? Есть ли какие-нибудь просьбы к нам?». Мама: «У нас все хорошо, а просить Вас о чем-либо — нет смысла. Вы плохо смотрите за нашими детьми». Между воспитателем и мамой началась перебранка, которая вылилась во взаимные оскорбления.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
 - Раскройте сущность взаимодействия детского сада и семьи, с точки зрения педагогической науки.
 - Дайте определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» и предложите пути предупреждения и разрешения подобных ситуаций.

- Предложите классификацию психолого-педагогических средств на основе известных вам подходов взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которые будут способствовать сохранению отношений взаимопонимания между педагогами и родителями.
 - Конкретизируйте примерами следующие понятия: «метод», «приём» воспитания, «форма воспитательной работы».
 - Определите понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Какие документы регламентируют профессиональную деятельность педагога ДОО?
 - Проведите презентацию основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников.
2. Практико-ориентированные задания:
- Перечислите основные направления краткосрочной программы взаимодействия педагога и родителей.
 - Предложите тему и краткое содержание психотренинга для воспитателей по проблеме педагогической ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 4

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В детском саду большое количество вьетнамских детей. Есть представители и других национальностей. Как следует организовать работу в этой дошкольной организации?

1. Объясните данную ситуацию с культурологической, психолого-педагогической, методической точек зрения:
- Определите сущность поликультурной концепции образования.
 - Определите понятия: «межкультурная коммуникация», «интернациональное воспитание», «мультикультурность», «поликультурность».

- В чем состоит разница между письменной и устной культурой?
 - Какие различия могут быть привычными способами чтения, письма, рассказывания, общения в разных культурах?
 - Какие можно предложить способы организации работы по сотрудничеству с семьей, чтобы помочь ребенку иного этнического происхождения?
 - Должны ли отличаться программы интеграции в поликультурное образовательное пространство для мальчиков и девочек? Обоснуйте свой ответ.
 - Укажите особенности гендерных различий, которые необходимо учитывать педагогу смешанной по языку и культуре детской группы.
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите вариант совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с вопросами языковой ситуации, которые могут обсуждаться с дошкольниками разного возраста.
 - Сформулируйте несколько проблемных ситуаций для дошкольников на тему «Мы — разные».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 5

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

— Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель.

— Да нет... я так, — шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

— Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «здоровье», перечислите и охарактеризуйте составляющие компоненты психического здоровья ребёнка.
- Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на психическом здоровье ребенка.
- Какое психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника возможно в данной ситуации?
- Объясните сущность позитивной социализации дошкольника согласно ФГОС дошкольного образования.
- Какую, по Вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
- Объясните идеи здоровьесберегающей педагогики в практике работы воспитателя.

2. Практико-ориентированные задания:

- Презентуйте одну или несколько здоровьесберегающих техник для применения в ДОО.
- Предложите содержание консультации для родителей по данной проблеме с использованием интернет-ресурсов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 6

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвечает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 граммов. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули, якобы, не довшенный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите возраст детей в данной ситуации и дайте психологическую характеристику игровой деятельности детей данного возраста.
- Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника? Назовите компоненты сюжетно-ролевой игры.
- Почему мы говорим о детстве как социокультурном феномене, «самоценности» периода дошкольного возраста? Обоснуйте это, опираясь на предложенную ситуацию.
- Сформулируйте основные положения теории воспитания дошкольника на основе культурных практик.
- Какие формы и методы используются в детском саду для вовлечения детей в культурные практики?
- В каких направлениях и в каких видах детской деятельности осуществляется экономическое воспитание дошкольников?
- Предложите сравнительный анализ задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на примере нескольких примерных образовательных программ дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите темы игровых ситуаций, направленные на обогащение экономических представлений детей старшего дошкольного возраста.
- Разработайте конспект ООД по одной из предложенных Вами тем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 7

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Мальчики шести лет Даня и Дима решили играть в дрессировщиков. Даня говорит Диме: «Я буду дрессировщиком, а ты будешь тигром. Я тебя буду дрессировать, а ты не станешь слушаться. Тогда я буду тебя ругать, бить плёткой и не буду кормить».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «эмоции» и «чувства», «эмоциональный интеллект».
- В чём сущность эмоционального развития дошкольников? Какие чувства могут возникнуть у детей в этой игре?
- Что такое «информационное пространство» и как оно влияет на содержательную сторону игры?
- Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием? Допустимо ли прямое вмешательство взрослого в игру детей?
- Какие методы, приемы вы будете использовать, чтобы переключить внимание детей с данной игры на игру с положительным содержанием.
- Что необходимо предпринять, если дети отказываются от других сюжетных линий в игре, а настаивают на своем стихийном сюжете?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите свои варианты игры в дрессировщиков с положительным содержанием и вопросы анкеты для родителей на тему «Во что играют ваши дети?».
- Составьте практические рекомендации для родителей по организации совместных игр с дошкольниками.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 8

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Денису шесть лет. Однажды он принес домой свой рисунок:

— Мама, посмотри какой у меня получился красивый рисунок!

Посмотрев на рисунок, мама заметила:

— Денис, а что ты рисовал?

— Как что? Разве ты не видишь? Это же наша любимая лужайка, где мы с тобой всегда отдыхаем!

— Разве? Но почему у тебя такие большие цветы и маленькие деревья? И почему ты это нарисовал сверху, а половина листа у тебя свободна?

Денис опустил голову, нахмурился и ничего не сказал. Тогда, чтобы не огорчать ребенка, мама сказала:

— Ты так захотел? Тебе так понравилось рисовать?

Мальчик кивнул головой и улыбнулся.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятие «деятельность» и охарактеризуйте её структуру.
- Дайте определение продуктивной деятельности дошкольника и на конкретных примерах охарактеризуйте её сущность.
- Дайте определение понятия «умения». Какие изобразительные умения не сформированы у данного ребенка?
- Какова роль сенсорного опыта и художественной деятельности в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности ребенка-дошкольника?
- Дайте характеристику эмоциональному и интеллектуальному компонентам эстетического развития дошкольников.
- Каким образом народное искусство, традиционная культура влияет на эстетическое воспитание дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:
 - Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с дошкольником.
 - Приведите примеры содержания этой деятельности из конкретной парциальной программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 9

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети старшей группы пришли с прогулки. Вася быстро помыл руки, лицо и вытерся чужим полотенцем. Аня заметила это и сделала ему замечание, он грубо ударил ее. Девочка заплакала.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
 - Охарактеризуйте режимные моменты в образовательной деятельности с дошкольниками? Сформулируйте положения ФГОС ДО об образовательной деятельности в режимных моментах с дошкольниками.
 - О каких сферах воспитания дошкольников идёт речь в предложенной ситуации?
 - Дайте определение «навыка». Какие виды навыков формируются у детей в ДОО?
 - Какие навыки не сформированы у Васи? Дайте оценку поведению мальчика на замечание Ани.
 - Раскройте суть воспитания здорового образа жизни как базиса целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
 - Какие методы и средства воспитания гигиенической культуры используются в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте?
2. Практико-ориентированные задания:
 - Предложите педагогу формы, методы работы по воспитанию нравственно-этических норм поведения ребенка.

- Приведите примеры стихов, пословиц и т. п., отражающие проблемы здорового образа жизни, нравственного воспитания подрастающего поколения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 10

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Обсуждая на групповом собрании вопрос о формировании детского послушания старших дошкольников, одна из родительниц рассказала:

— Добиваясь от сына послушания, приходится иногда прибегать к такой мере, как обсуждение его поведения в кругу семьи. Делаем это, конечно, в исключительных случаях, чтобы ребенок почувствовал: если разговор идет на семейном совете — значит, это очень серьезно!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Как определяет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ответственность родителей за воспитание детей.
- Раскройте сущность понятий «дисциплина» и «послушание».
- Как в истории педагогической мысли решались проблемы поддержания дисциплины в детском коллективе и детского послушания?
- Назовите особенности поведения детей в старшем дошкольном возрасте.
- Выскажите критические суждения относительно описанного метода воспитания. Приведите аргументы, в каких случаях его можно применять.
- Предложите наиболее вероятный сценарий развития реакции ребенка на традицию семейного совета.

2. Практико-ориентированные задания:

- Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.

- Составьте перечень средств, методов и форм взаимодействия воспитателя ДОО с семьёй о традициях семейного воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 11

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Приносят новые игрушки, возьмет одну и сразу уединится с ней в уголок.

Воспитательница задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой игрушке, какая попадется. Он застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитательница начала поручать другим детям, приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала ведущим ролевых позиций в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Педагог всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите проблемное поле предложенной ситуации, которое необходимо учитывать педагогу в организации образовательной работы с воспитанниками.
- Определите понятие «тревожность». Назовите известные вам виды «тревожности».
- Какую задачу организации взаимодействия с воспитанником, на ваш взгляд, поставил перед собой педагог?
- В чем сущность индивидуального воспитания, «педагогики поддержки» в образовании? Обоснуйте взаимосвязь этих процессов.
- Определите понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект», «саморазвитие», «индивидуальный

образовательный маршрут»; дополните этот список необходимыми определениями и дайте название глоссарию.

- Сформулируйте принципы, лежащие в основе индивидуализации дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования.
 - Оцените значимость предложенных педагогом методов для личностно-ориентированной практики взаимодействия с ребенком.
2. Практико-ориентированные задания:
- Определите задачи и содержание индивидуальной работы с воспитанниками в календарном плане воспитателя на 1 день.
 - Предложите варианты педагогической поддержки воспитанника.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 12

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Многие воспитатели детских садов, ссылаясь на возрастные особенности дошкольников, стремятся проводить занятия так, чтобы детям было весело, интересно.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия: «любопытство», «любопытность», «интерес».
- Дайте сравнительную характеристику моделей обучения детей дошкольного возраста.
- Насколько эффективна организация образования детей, основанного только на интересе?
- Как в истории педагогической мысли решалась проблема профессиональной подготовки воспитателей?
- Назовите методы (методики) диагностики и приемы развития познавательного интереса дошкольников.

- Что рекомендуется авторами документа ФГОС ДО для организации эффективной образовательной деятельности дошкольников в ДОО?
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите варианты содержания непосредственной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом современных требований к образованию дошкольников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 13

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

— Вам срочно к неврологу, — проинформировала маму трехлетней Валерии, которая после работы пришла забирать дочку, воспитатель младшей группы. На вопрос: «Что случилось?» — маме рассказали, что девочка шла по коридору детского сада к воспитательнице и внезапно потеряла на некоторое время сознание. Валерия выглядела вполне здоровой, «скорую помощь» после этого происшествия не вызвали, да и позвонить родителям, не посчитали нужным.

Впоследствии выяснилось, что Валерии врач поставил предположительный диагноз — эпилепсия. Для того чтобы понять причины случившегося, необходимо было провести обследование в условиях стационара.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте определение понятию «здоровье». Назовите факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка.
- В каких ситуациях работники детского сада обязаны вызвать «Скорую помощь»? Должна ли была воспитательница поставить родителей Валерии в известность по телефону?
- Если ребенок потерял сознание, что необходимо незамедлительно сделать педагогу? Когда работники детско-

го сада в подобной ситуации могут оказать первую помощь ребенку, не причинив вреда его здоровью?

- Должны ли родители своевременно информировать персонал дошкольной организации об особенностях здоровья ребенка? Обоснуйте свой ответ.
- Проранжируйте спектр проблем, заявленных в данной ситуации, по значимости и обоснуйте свое решение.
- Предложите пути решения указанных Вами проблем.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите тему беседы врача с коллективом ДОО и содержание (план) родительского собрания по данной проблеме.
- Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает сущность охраны здоровья дошкольника и безопасность его жизнедеятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 14

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

День, как обычно, начался в средней группе с утренней зарядки.

«Раз, два, шевелись. На зарядку становись»! — вызывал маленький бубен. И вдруг воспитательницу зовут: «Идите скорее! В раздевалке Лена бьет Олю»!

Воспитательница поторопилась на место происшествия. Маленькая Лена держала одной рукой за плечо Олю, а другой, сжатой в кулак, колотила ее по спине. Прежде всего, воспитательница отняла «жеству», а затем спросила:

— За что ты ее, Лена?

— Она сказала, — вмешалась Таня: — «Не хочу делать эти раз-два-три. Побью кого-нибудь, меня накажут, и я не буду заниматься гимнастикой!»

Воспитательница даже растерялась от такого продуманного действия Лены.

— Так ты из-за этого побила Олю?

— Да! — невнятно сказала Лена и сумрачно посмотрела в сторону. Потом девочка стала в угол по собственной инициативе. Воспитательница обратилась к ребятам:

— Дети, сегодня мы вместо зарядки будем играть.

Началась веселая игра-соревнование.

— Я тоже хочу! — послышался из угла голос Лены.

— Ты же не хотела с нами заниматься! — сказала воспитательница.

— Я хочу играть! — настойчиво заявила Лена.

— Нет, ты нам мешаешь. Посмотри, как мы дружно играем, все друг за друга!

Лена замолчала. До самого обеда оставалась одна. Наконец не выдержав, подошла к воспитательнице.

— Я больше так не буду!

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Перечислите новообразования дошкольного возраста. Дайте краткую характеристику каждого.
- Назовите круг проблем, возникших в данной ситуации, и сделайте их психолого-педагогический анализ.
- В какой образовательной области решаются задачи физического воспитания дошкольников? Раскройте образовательное содержание этой области согласно ФГОС ДО.
- Опишите методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
- Почему воспитатель изменила свое решение в отношении проведения утренней зарядки? Правильно ли она поступила?
- Предложите эффективные способы, позволяющие решить эту ситуацию иначе.

2. Практико-ориентированные задания:

- Разработайте игру, которая вызвала бы интерес у дошкольников к утренней гимнастике.
- Предложите игровой комплекс утренней гимнастики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 15

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Кириллу шесть лет и три месяца. Мальчик отличается любознательностью и рассудительностью. По замечанию родителей, он с удовольствием помогает папе, когда нужно что-то починить или отремонтировать. Ведёт себя довольно самостоятельно в детском саду, наводит порядок в своих вещах. В старшей группе Кирилл считается одним из наиболее ответственных ребят, ему поручают самые сложные задания. Кирилл слушается воспитателей.

Из разговора с родителями выяснилось, что авторитетом для мальчика является его отец. В последнее время воспитатели и родители заметили ухудшение в поведении Кирилла, он не реагирует на их слова, дерзит.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Проанализируйте поведение ребёнка и спрогнозируйте причину его изменившегося поведения.
- Определите понятие «возрастной кризис». Назовите признаки кризиса 7-ми лет.
- С помощью каких приемов (методов, форм) можно скорректировать поведение мальчика?
- Дайте определение «педагогической задачи».
- В зависимости от причины такого поведения, с учетом целевых ориентиров для дошкольного возраста сформулируйте стратегическую и тактические задачи, которые предстоит решить педагогу совместно с семьей.

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите содержание беседы с родителями на тему «Отец и сын: отношения...».
- Предложите родителям Кирилла литературу по проблеме воспитания детей. Дайте краткую аннотацию одного из рекомендуемых Вами источников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 16

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Перед самым походом в лес в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д.

Когда дети начинали слушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах.

После возвращения из похода в лес девочка охотно трудилась в живом уголке-центре природы детского сада. Однажды в беседе с детьми она высказала желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери.

Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: «А у меня дома тоже есть аквариум!»

Когда девочка пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Предложите сравнительную характеристику известных вам концепций экологического образования дошкольников.

- Составьте перечень основных «микро-сред» центра природы, характеризующих требования к предметно-пространственной развивающей среде с точки зрения экологизации образовательного процесса детского сада.
 - Назовите стадии формирования познавательного интереса у детей (по Г. И. Шукиной).
 - Какой уровень познавательной активности (по Т. И. Шамоной) можно диагностировать у девочки? Обоснуйте свой ответ.
 - В какой образовательной области ООПДО решаются задачи ознакомления детей дошкольного возраста с природой? С какими образовательными областями интегрируется эта область? Приведите примеры интеграции.
 - К какому виду организации образовательного процесса вы отнесете поход, наблюдение девочки в центре природы?
 - Как бы Вы организовали работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?
 - Какие требования по охране здоровья и жизнедеятельности дошкольников формулирует СанПиН при организации выхода детей за пределы детского сада, организации живого уголка природы в группе детского сада.
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите тему и план поисково-исследовательской деятельности воспитателя с детьми в центре природы.
 - Предложите план мероприятия с дошкольниками на тему: «Братья наши меньшие». В какой форме Вы бы провели это мероприятие? Аргументируйте свою точку зрения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 17

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Основной формой организации учебной работы в школе является урок. Соблюдение обучающимися определенных правил поведения — необходимое условие для успешного школьного обучения.

Некоторые учителя отмечают хорошую дисциплину выпускников детских садов. Они указывают, что эти дети проявляют организованность и дисциплинированность на уроках, что работу с ними в этом отношении остается только продолжать, но не начинать и устойчивые навыки культурного поведения этих детей помогают постепенно поднять культуру всего класса.

Однако часть воспитанников детских садов, ведет себя в школе не дисциплинированно. Учителя указывают, что эти дети недостаточно подготовлены к тем требованиям, которые предъявляет школа: они неусидчивы, внимание их неустойчиво, не умеют сосредоточиться, болтливы, излишне импульсивны, настаивают, чтобы их чаще спрашивали, обижаются, что их не вызывают и т. д.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте психологическую характеристику старшего дошкольного возраста.
- Назовите возможные причины недостаточной подготовки детей к обучению в школе.
- Какие требования в соответствии с ФГОС ДО предъявляются детскому саду при подготовке дошкольников к школьному обучению?
- В чем сущность предшкольной подготовки?
- Дайте определение понятиям «школьная зрелость», «морфофункциональная готовность к школе», «личностная готовность к школе», «интеллектуальная готовность к школе», «дисциплинированность».

- Какие образовательные программы (методические комплекты), реализующие принципы преемственности между уровнями дошкольного и начального образования, Вам известны?
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите план работы ДОО по взаимодействию со школой в процессе предшкольной подготовки детей.
 - Предложите перечень литературных произведений детям о школе.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 18

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети старшей группы решили поиграть с куклами, перед этим они играли в них накануне перед уходом домой. Когда дошкольники взяли одну из кукол, то заметили, что у неё отломана одна нога. Дети рассказали об этом воспитателю. Воспитатель спросила у детей, кто это сделал. Но никто не признавался, дети высказывали разные предположения.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте особенности понятий: «стихийная сюжетно-ролевая игра», «обучающая сюжетно-ролевая игра».
- Как Д. Б. Эльконин характеризовал сюжетно-ролевую игру детей дошкольного возраста?
- Прокомментируйте положение о том, что «игрушка в жизни человека носит исторический характер».
- Перечислите современные требования к игрушкам в детском саду, применяя нормативные документы.
- Какие группы методов воспитания Вы знаете?
- Какую работу необходимо провести воспитателю с коллективом детей, чтобы разговор о поступке не перешел «в суд» над ребёнком.

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры художественных произведений по проблеме педагогической ситуации (умение нести ответственность за совершенное действие — даже непреднамеренное). Как можно использовать эти произведения в воспитании дошкольников?
- Разработайте план и содержание игры-драматизации с детьми, которая будет способствовать решению проблемы в этой педагогической ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 19

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Пятилетнему ребёнку прочитали рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок». Он слушал с огромным интересом, переживал, смеялся. Его спросили, каким бы он нарисовал Филиппка: «Он такой, в шапке большой... Я бы хотел нарисовать чёрные глаза и белые ресницы ... (Увлекаясь.) И бороду! И ёлку нарисовать!» — «Что ты! Это же Филиппок, мальчик, как ты» — «Ну и что же! Он будет такой маленький Дед Мороз!».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Составьте перечень основных свойств, особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста, характеризующихся с точки зрения возрастной психологии.
- Поясните особенности восприятия художественного произведения детьми старшего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте воображение детей старшего дошкольного возраста.
- Что должен предпринять воспитатель, чтобы детская фантазия не отвлекала ребёнка от текста?
- Опишите методику чтения художественного произведения воспитателем детям дошкольного возраста.

- Назовите круг детского чтения для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
 - В какую образовательную область в содержании ООП ДО включено чтение художественной литературы с дошкольниками? Раскройте содержание образовательных деятельности с дошкольниками, в которых организуется ознакомление детей с художественным текстом и, напротив, обоснуйте, в каких деятельности художественный текст может применяться как дополнительное образовательное содержание.
2. Практико-ориентированные задания:
- Прочтите Ваше любимое произведение для детей этого возраста.
 - Предложите план-конспект НОД по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведением Л. Н. Толстого «Филиппок».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 20

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель приготовился читать детям средней группы рассказ В. Бианки «Подкидыш». Услышав название рассказа, один ребенок сразу задал вопрос: «А что такое подкидыш?».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
- Дайте характеристику возрастным особенностям детей данного возраста.
 - Раскройте понятия «познавательная деятельность», «познавательный мотив». Какие еще мотивы дошкольников вам известны?
 - Какую методическую ошибку допустил педагог?
 - Раскройте методику чтения художественного произведения детям среднего дошкольного возраста.

- Основываясь на методике ознакомления детей дошкольного возраста с художественными произведениями, ответьте на вопрос: «Чем должен руководствоваться воспитатель при выборе произведений для чтения детям дошкольного возраста?».
2. Практико-ориентированные задания:
- Приведите примеры предварительной работы с детьми до прочтения произведения: К. Ушинского «Бодливая корова», С. Воронина «Воинственный Жако», С. Алексеевой «Первый ночной таран» (одно на выбор студента).
 - Предложите краткий план НОД (по выбору студента) по ознакомлению с художественным литературным произведением. Обоснуйте свой выбор.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 21

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

На занятии в старшей группе ДОО дети знакомятся с русскими народными сказками. После чтения и анализа сказки «Репка» воспитатель задаёт детям вопрос: «Подходит ли пословица «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» к сказке «Репка»? Далее следует задание: «Придумайте свою пословицу к этому произведению».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
- Какие логические операции необходимо актуализировать дошкольникам при выполнении задания?
 - Что говорил К. Д. Ушинский о воспитании маленьких детей на основе «простого народного слова»?
 - Предложите сравнительную характеристику русской народной сказки и литературной сказки как жанров художественной литературы.
 - Раскройте специфику пословицы как жанра фольклора.

- Опишите методику работы со сказкой в старшей группе.
 - Выразите своё мнение по вопросу: «Могут ли дети дошкольного возраста сами сочинять сказки, пословицы?». Можно ли данную задачу считать проблемной? Поясните.
 - Назовите методы (методики) диагностики и приемы развития элементов логического мышления дошкольников.
2. Практико-ориентированные задания:
- Приведите примеры методики обучения дошкольников сочинительству сказок из известных Вам парциальных программ образования дошкольников.
 - Предложите содержание самостоятельной деятельности дошкольников и совместной с воспитателем деятельности по сочинительству сказки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 22

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В ходе организации непосредственной образовательной деятельности (ООД) по аппликации на тему «Домики для зверей» в средней группе воспитатель, с тем, чтобы заинтересовать детей, рассказала историю «Как Степашику с Филей застал дождь»:

— На улице небо хмурое, солнышко спряталось. Они спешат, торопятся домой, чтобы шубки не промокли....

Одна из девочек, слушая воспитателя, ведёт себя беспокойно, тянется к подоконнику, заглядывает в окно. А за окном — золотая, тёплая осень. Девочка при этом обеспокоенно повторяет: «А у нас? Где же дождь? Нет дождя!» Другой ребёнок поворачивается и ворчит: «Ну, что ты! Не понимаешь? Это же «понарошку!»».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Что такое «воображение»? Назовите виды, функции воображения и приёмы создания художественных образов.

- Объясните сущность интегрированного (комплексного) подхода в дошкольном образовании.
 - Приведите пример интеграции образовательных областей из комплексно-тематического планирования для любой из возрастных групп.
 - Сформулируйте цели НОД по данной ситуации.
 - Дайте определение понятиям «приём обучения» и «метод обучения».
 - Можно ли сделать вывод о неэффективности использования игрового приёма в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Практико-ориентированные задания:
- Приведите примеры игровых приемов в соответствии с содержанием предложенной ООД.
 - Предложите план-конспект ООД по аппликации в средней группе с использованием приемов игровой технологии.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 23

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель старшей группы предложила музыкальному руководителю при подготовке к Новому году воспользоваться сюжетной линией сказки Э. Гофмана «Щелкунчик» и одноимённым балетом П. И. Чайковского.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:
- Обоснуйте свою точку зрения по теме: «Культурологический подход в образовании — «идеальное» и «реальное» в практике».
 - Выделите приоритетные направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
 - Раскройте содержание образовательных модулей области «Художественно-эстетическое развитие» в ООП ДО.

- Докажите правомерность выбора воспитателя для сюжетной линии праздника этого балета с учётом возрастных особенностей детей.
 - К какой деятельности следует отнести подготовку к Новому году в дошкольной образовательной организации?
 - Определите интегративное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми, сформулируйте задачи образовательных областей, отраженных в данной ситуации.
 - Объясните, почему мультипликационный фильм «Щелкунчик» (в котором нет слов, а только музыка П. И. Чайковского) дети, как правило, смотрят с интересом.
2. Практико-ориентированные задания:
- Составьте календарный план-проспект, отвечая на вопрос: «В чём будет заключаться подготовка к этому празднику?».
 - Разработайте фрагмент театрализованной деятельности детей по данной ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 24

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Для организации детской познавательно-исследовательской деятельности педагог выбрал русскую народную сказку «Лиса и козел»:

«Бежала лиса, на ворон зазевалась — и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить — тоже. Сидит лиса, горюет.

Идет козел — умная голова. Идет, бороδιцей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

— Что ты там, лисонька, поделываешь?

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса, — там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой — сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то? — спрашивает козел.

— Отличная, — отвечает лиса. — Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:

— Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел — всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце. Насилу-то его отыскали и за рога вытащили».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте определение понятия «мотив». Какие мотивы доминируют в жизнедеятельности детей дошкольного возраста?
- Раскройте своеобразие мотивов детской познавательно-исследовательской деятельности при использовании литературных произведений.
- Что является содержанием познавательно-исследовательской деятельности дошкольников? Каковы особенности детской познавательно-исследовательской деятельности?
- Соотнесите понятия «развивающее обучение» и «познавательно-исследовательская деятельность».
- Опишите алгоритм организации детской познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных текстов.
- Какова роль познавательно-исследовательской деятельности для развития эмоциональной сферы, самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста?

2. Практико-ориентированные задания:

- Подберите литературные произведения для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основании предъявляемых к ним требований. Назовите эти требования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 25

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Пятилетняя девочка солгала матери. За столом во время обеда отец читает дочери нотацию. Он старается убедительно растолковать ребенку, почему лгать стыдно, нехорошо. В это время в комнате раздается телефонный звонок.

— Нина, — обращается отец к девочке, — подойди к телефону и скажи, что папы нет дома.

Девочка со всех ног бросается к телефону.

— Папы нет дома, — говорит она в трубку, лукаво улыбаясь папе, сидящему за столом. — Когда будет? — девочка на мгновение смущается, но тут же соображает: — Папа будет поздно вечером.

Все довольны: и папа, и мама, и дочка...

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Назовите возможные причины детской лжи.
- Какую роль в истории педагогической мысли отводили воспитательному воздействию примера взрослых? Приведите примеры.
- Перечислите функции семьи как социального института, расшифруйте содержание одной из функций, которая больше всего подходит к рассмотрению в данной ситуации.
- Раскройте сущность понятия «двойные стандарты воспитания».
- Предложите пути предупреждения и преодоления детской лживости.

2. Практико-ориентированные задания:

- Какую тему для консультации по проблеме детской лжи Вы бы предложили родителям? Представьте краткий план консультации.
- Составьте глоссарий к теме: «Психология детской лжи».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 26

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель приносит в группу набор различных материалов: пустые катушки, коробки, палочки, лоскутки, полоски бумаги, картон и т. п. Знакомясь с материалами, дети определяют тему игры (в больницу, в детский сад, в школу, в гараж и т. п.), а затем играют, пользуясь имеющимися материалами.

Приведем запись двух игр:

Игра «Железная дорога» (старшая группа). Материал: коробки, катушки, бумага.

— Что можно сделать из этих предметов? — спрашивает воспитатель.

Дети решают, что можно сделать машину. Валера и Женья взяли катушки и стали в них гудеть. Тамара и Люба вспомнили, как гудит паровоз, и начали делать из коробок поезд. Самая большая катушка стала трубой паровоза, маленькие — пассажирами. Вера сделала из коробки кассу, кассир (катушка) продает билеты, сделанные из бумаги. Поезд прибыл в Казань.

— Паровозу нужна вода, — говорит воспитатель.

— Надо делать водокачку, — решают Лена и Витя. — Сейчас сделаем!

Дети мастерят водокачку из коробки, катушки и бумаги. Люба поехала на паровозе набирать воду. Вера увеличила размеры кассы. Начинается продажа билетов.

Игра «Гараж» (средняя группа). Из коробок строятся стены гаража. В гараже находят машины (катушки). На ночь в гараже закрывают дверь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте сравнительную характеристику понятиям: «сюжетно-ролевая игра», «режиссерская игра».
- Что представляет собой сюжетосложение в игре? В каком возрасте используется сюжетосложение?

- В чем разница между стихийной и обучающей сюжетной игрой детей дошкольного возраста (приведите не менее трех доказательств).
 - Обратитесь к теории игровой деятельности дошкольников: кто научно обосновал идею предметов-заместителей в игровой деятельности дошкольников?
 - Какова последовательность внесения предмета-заместителя в игру?
 - Проанализируйте приведенные игры с неоформленным материалом и укажите: а) какова функция предметов в играх дошкольников; б) в чем психологическая и педагогическая ценность игр с неоформленным материалом (предметы-заместители).
 - Какие диагностические методики изучения уровня развития игровой деятельности дошкольников Вам известны?
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите развернутый план сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.
 - Используя интернет-ресурсы, составьте иллюстрированный перечень материалов игрового центра для детей дошкольного возраста (возрастная группа — по выбору студента).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 27

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Двухлетнему Диме купили новые башмаки; а он не хочет их надевать, требует старые. Тетя собралась кормить маленькую Леночку, но она капризничает за столом; оказывается, тетя забыла о ее нагруднике. Отец одевает Витю (2 года 5 мес.), чтобы идти с ним гулять, но не так, как обычно это делает мама, а он — в слезы.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте психологические особенности раннего возраста.
- Укажите причины поведения малышей.
- Что такое культурно-гигиенические навыки (навыки самообслуживания) и над какими задачами по их формированию работает воспитатель с детьми в раннем возрасте?
- Согласно ФГОС ДО назовите целевые ориентиры раннего возраста, способствующие в перспективе воспитанию культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте.
- Предложите классификацию методов и приемов формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- Предложите методики диагностики развития детей третьего года жизни.

2. Практико-ориентированные задания:

- Приведите примеры детского фольклора, используемые в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни.
- Назовите практические приемы обучения навыкам самообслуживания детей раннего возраста на основе дидактических материалов М. Монтессори.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 28

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

На прогулке в старшей группе дети увидели красивую бабочку, перелетающую с цветка на цветок. Петя попытался поймать бабочку, но воспитатель сказал не делать этого, потому что бабочек нужно беречь. В конце прогулки Катя заметила на листьях дерева несколько гусениц. Она позвала воспитателя и спросила: «А это кто?». Воспитатель ответил: «Это вредные

гусеницы-листоеды. Посмотри, сколько листьев они съели, погубили. Хорошо, что у нас на участке есть птицы, уничтожающие этих гусениц».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Какая роль в истории педагогической мысли отводилась использованию метода беседы в образовании, воспитании и развитии ребенка?
- Охарактеризуйте беседу как эмпирический метод исследования.
- Какой принцип отбора содержания экологического образования нарушен? Докажите. Перечислите известные принципы отбора содержания материала для экологических занятий с детьми.
- Охарактеризуйте элементы предметно-пространственной развивающей среды ДОО: экологическая комната, лаборатория, центр детского экспериментирования в группе, экологическая тропинка с позиции экологического образования детей дошкольного возраста. Укажите их функциональную роль, прокомментируйте формы и методы работы с предложенными элементами развивающей предметной среды.
- Какие методики для диагностики экологических представлений и особенностей отношения ребенка к природе Вы можете предложить педагогу ДОО?
- Какие можно использовать упражнения по физической культуре, исходя из содержания данной ситуации?

2. Практико-ориентированные задания:

- Разработайте паспорт экологического проекта. Охарактеризуйте цель, задачи, этапы проекта, возраст детей, сроки реализации, ресурсы и пр.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 29

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В процессе организации непосредственной образовательной деятельности по теме «Измерение массы» воспитатель продемонстрировала детям маленький рулон ваты и большую непрозрачную коробку. Воспитатель задала вопрос: «Что тяжелее?». Все дети утвердительно ответили, что коробка тяжелее ваты, потому что коробка большая, а вата легкая. Воспитатель предложила детям проверить свои предположения с помощью взвешивания на ладонях. В ходе взвешивания выяснилось, что вата тяжелее коробки. Почему предположения детей не оправдались?

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Спрогнозируйте возможные затруднения и ошибки детей старшего дошкольного возраста, возникающие при обучении данному способу сравнения?
- Сформулируйте методически верную последовательность действий при данном способе обследования массы?
- Какие приемы целесообразно использовать для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения?
- В чем заключаются особенности детского экспериментирования?
- Как в истории педагогической мысли рассматривался вопрос развития исследовательской активности ребенка?
- Назовите психолого-педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Какие задачи экономического образования детей решаются в условиях предложенной педагогической ситуации?

2. Практико-ориентированные задания:

- Разработайте фрагмент непосредственной образовательной деятельности, направленный на развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Какие методы из известной Вам классификации методов обучения Вы бы включили в содержание фрагмента ООД?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 30

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Дошкольники закрепляют признак величины за тем конкретным предметом, который им хорошо знаком: «Слон большой, а мышка маленькая». Если поставить перед ребенком 4–5 игрушек, постепенно уменьшающихся по размеру, например, матрешки, и попросить показать самую большую, то он сделает это правильно. Если затем убрать ее и снова попросить указать на большую игрушку, то дети 3–4 лет, как правило, отвечают: «Теперь нет большой».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте психологическую характеристику младшего дошкольного возраста.
- С каким свойством величин связана сложность восприятия размера дошкольниками?
- Как Вы можете объяснить причины неверно сформированных представлений детей?
- Согласно ФГОС ДО назовите целевые ориентиры раннего возраста, способствующие накоплению чувственного опыта и формированию обследовательских действий в дошкольном возрасте.
- Какие приемы целесообразно использовать для усвоения детьми описанного свойства оценки величин?

- Предложите методики диагностики познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите темы и краткое содержание непосредственной образовательной деятельности для 1 и 2 младшей группы ДОО по ознакомлению со свойствами величин.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 31

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Как известно, в образовательных организациях в России с 01 сентября 2013 г. должно вводиться инклюзивное образование. Однако отечественная психолого-педагогическая общественность разделилась во мнении о необходимости и возможности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической и методической точек зрения:

- Раскройте особенности инклюзивного образования.
 - Укажите предпосылки его возникновения.
 - Возможно ли инклюзивное образование в современных образовательных условиях? Обоснуйте свою точку зрения, назвав эти условия.
 - Какова специфика взаимодействия воспитателя и педагога-психолога (логопеда, дефектолога) в условиях реализации инклюзивного образования?
 - Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей работы с «особым» ребенком, учитывая специфику нарушения развития.
2. Практико-ориентированные задания:
- Предложите психолого-педагогические рекомендации педагогам ДОО по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 32

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Пятилетние дети играют во дворе в магазин. На лавочке расставлена кукольная посуда, в ней — зеленые листочки, какие-то ягоды, камешки и прочие «товары». Сбоку прохаживается «охранник» Вася. Девочки разделились — две изображают продавщиц, еще три — покупательниц. «Покупательницы» выбирают товар, громко спрашивают у «продавщиц» о цене, те в ответ тоже громко предлагают товар. И вдруг девочки о чем-то заспорили, голоса стали еще громче.

— Господи, да что же они так орут-то? — недоумевает одна из мам, сидящих в стороне.

— А Вы не замечали, они сейчас все на повышенных тонах разговаривают? — качает головой другая. — Дети такие нервные стали!

— Это все реклама в телевизоре, — убежденно произносит чья-то бабушка. — Там орут как сумасшедшие, вот дети их и копируют.

— Девочки, что ж вы ругаетесь, — не выдерживает старшая из мам, подходя к играющим детям.

— А мы не ругаемся, мы просто разговариваем, — удивленно поворачивается к ней дочь.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической и методической точек зрения:

- Дайте психолого-педагогическое обоснование описанного явления.
- Укажите виды и раскройте функции эмоций.
- Назовите причины эмоциональной неуравновешенности современных дошкольников.
- Какова роль сюжетно-ролевой игры в эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста?
- Укажите пути психолого-педагогической коррекции повышенной детской эмоциональности (негативных эмоциональных переживаний).

2. Практико-ориентированные задания:

- Составьте список методик для диагностики эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста. Охарактеризуйте на выбор одну диагностическую методику.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 33

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу тебе помыть посуду, можно?» Бабушка, увидев это, воскликнула: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Дайте психологическую характеристику среднего дошкольного возраста.
- Определите содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- Дайте определение понятиям: «совместная деятельность», «бытовой труд».
- С каким качеством личности связано проявление интереса девочки к совместному труду?
- Определите условия развития и проявления инициативности у детей дошкольного возраста.
- Согласно ФГОС ДО назовите целевые ориентиры в дошкольном детстве, способствующие формированию содержательной стороны инициативного поведения дошкольника.
- Какие методы воспитания целесообразно использовать в семье в подобных ситуациях?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите темы и краткое содержание консультаций для родителей по проблеме педагогической ситуации.
- Разработайте буклет-памятку по организации совместной деятельности взрослых и детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ № 34

► ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Ася (3 года) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, тоже стала называть ее Дарьей. При этом маму не обеспокоило то, что девочка неожиданно захотела сменить имя.

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- В чем причины такого поведения девочки?
- Дайте определения понятий: «идентификация», «Я-концепция», «личность».
- Кратко опишите концепции развития личностной идентичности.
- Укажите условия становления именной, телесной, возрастной и полоролевой идентичностей ребенка дошкольного возраста.
- Определите сущность, социально-педагогическую значимость детско-родительских отношений.
- Назовите методы (методики) диагностики детского самосознания и половозрастной (именной) идентификации у дошкольников.
- Какие методы воспитания целесообразно использовать в семье в подобных ситуациях?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите родителям 3 педагогически обоснованных доказательства о значении имени для ребенка.
- Разработайте краткий план досугового мероприятия для детей и родителей по проблематике педагогической ситуации.

Таблица 1

Описание индикаторов достижения универсальных компетенций, показатели успешности прохождения студентом ГИА

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели успешности прохождения студентом ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владение исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Продолжение таблицы 1

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к решениям профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>Знание юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обслуживания результатов деятельности</p>	<p>Владение правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обслуживания результатов деятельности</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты,</p>	<p>Знание проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; основ стратегического управления человеческими ресурсами, нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p>

Продолжение таблицы 1

	<p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методов научного исследования в области управления; методов верификации результатов исследования; методов интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Умение определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии</p>	<p>Владение организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке</p>

Продолжение таблицы 1

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знание принципов коммуникации в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутреннее общение в организации; производить редакционную и корректурную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутреннее общение в организации; производить редакционную и корректурную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>	<p>Умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутреннее общение в организации; производить редакционную и корректурную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</p>

Продолжение таблицы 1

	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Владение реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	Знание психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диалектического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Владение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением

Продолжение таблицы 1

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p>ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Знание особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений</p>
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия</p>	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия</p>	<p>Умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>

Продолжение таблицы 1

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования профессиональной деятельности</p>	<p>решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Знание закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовки; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>	<p>Умение поддерживать должный уровень физической подготовки; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовки; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Владение методами поддержки должного уровня физической подготовки; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>

Окончание таблицы 1

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p>	<p>Знание научно обоснованных способов поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p>
	<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>	<p>Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>
	<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владение навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

Таблица 2

Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций, показателей успешности прохождения студентом ГИА

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Показатели успешности прохождения студентом ГИА
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Умение анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых	Владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм,

Продолжение таблицы 2

	норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагога; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основных принципов деятельности педагога; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

Продолжение таблицы 2

	ИОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральными образовательными стандартами	ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
	ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Продолжение таблицы 2

	ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации обучающихся	Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); ставить	Умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

Продолжение таблицы 2

	<p>воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</p>	<p>ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.</p>	<p>Владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.</p>

Продолжение таблицы 2

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Знание нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, путей выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ИОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ИОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Продолжение таблицы 2

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенностям использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность, использовать

Продолжение таблицы 2

	родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных программ обучающихся	Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знание закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства	Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия

Продолжение таблицы 2

	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторических, нормативно-правовых, аксиологических, этических, медико-биологических, эргономических, психологических основ (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классических и инновационных педагогических концепций и теорий; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций,</p>

Окончание таблицы 2

	<p>основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>а также основ их психодиагностики; основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>	<p>Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Владение алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

Таблица 3

Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций, показателей успешности прохождения студентом ГИА

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Показатели успешности прохождения студентом ГИА
ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	ИПК-1.1. Знает: – нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; – закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; – современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерностей и принципов, методов, средств и форм осуществления образовательной деятельности; современных теорий и технологий организации образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников	Умение осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	ИПК-1.3. Владеет: – образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; – способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;	Владение образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;

Продолжение таблицы 3

	– техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-2.1. Знает: – особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; – основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	Знание особенностей становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфических задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных подходов и технологий организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК-2.2. Умеет: – организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; – создавать возможности для развития свободной игры детей; – оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	Умение организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Продолжение таблицы 3

	<p>ИПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – технологиями организации различных видов деятельности; – способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности 	<p>Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; – теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; – теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; – методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга <p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; – анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; 	<p>Знание теоретических основ педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретических и технологических основ осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; – анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять 	<p>Умение осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять</p>

Продолжение таблицы 3

	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять рефлексию профессиональных действий 	<p>первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий</p>
	<p>ИПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; – методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; – профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; – ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста 	<p>Владение методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-4. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста,</p>	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – функции психолого-медико-педагогической комиссии; – формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии 	<p>Знание специфики взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</p>

<p>педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач</p>	<p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; – организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» <p>ИПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста 	<p>Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</p> <p>Владение этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</p>
--	---	---

Таблица 4

Общие критерии и показатели сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Критерии	Показатели сформированности у выпускников УК, ОПК, ПК			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Осмысление теоретических вопросов, обобщение материала, содержательность выводов	Не осмысливает теоретические вопросы, не обобщает материал, не делает содержательных выводов	Осмысливает на репродуктивном уровне некоторые теоретические вопросы, обобщает основной материал, делает лаконичные выводы	Осмысливает на достаточном уровне все теоретические вопросы, обобщает основной материал, делает достаточно содержательные выводы	Глубоко осмысливает теоретические вопросы, грамотно обобщает материал, делает содержательные выводы
Методологическая обоснованность изложения материала	Методологическое обоснование материала отсутствует	Излагает отдельные методологические положения	Дает методологическое обоснование материала на достаточном уровне	Дает глубокое методологическое обоснование материала
Логичность изложения материала	Логика изложения материала отсутствует	Логично выставляет отдельные вопросы	Логично излагает материал, однако теряет логику при включении в диалог с членами государственной экзаменационной комиссии	Логично и убедительно излагает материал, не теряет логику при включении в диалог с членами государственной экзаменационной комиссии

Продолжение таблицы 4

Знание педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы	Не знает педагогической и психолого-педагогической литературы, не умеет актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы	Демонстрирует репродуктивное знание основной педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать отдельные материалы педагогической и психолого-педагогической литературы	Демонстрирует достаточное знание педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать основные материалы педагогической и психолого-педагогической литературы	Демонстрирует широкое знание педагогической и психолого-педагогической литературы, глубокое умение актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы
Сформированность практических умений и навыков	Практические умения и навыки не сформированы	Демонстрирует сформированность отдельных базовых практических умений и навыков	Демонстрирует сформированность практических умений и навыков на репродуктивном уровне	Демонстрирует полную сформированность практических умений и навыков
Качество методических, педагогических и психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Не формулирует методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Формулирует отдельные стандартные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Формулирует стандартные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Формулирует стандартные и оригинальные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)

Окончание таблицы 4

Владение научным и деловым стилями изложения	Не владеет научным и деловым стилями изложения	Владеет некоторыми приемами научного и делового стилей изложения	Владеет научным и деловым стилями изложения, но допускает некоторые оплошности	Полностью владеет научным и деловым стилями изложения
Глубина и точность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Не отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Отвечает на отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, допускает ошибки при ответе на некоторые вопросы	Достаточно содержательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, но в некоторых ответах допускает неточности	Четко и содержательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Таблица 5

**Матрица направленности комплексных заданий на проверку сформированности
у выпускников общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций**

Компетенция	Номер комплексного задания																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
УК-1																															
УК-2																															
УК-3																															
УК-4																															
УК-5																															
УК-6																															
УК-7																															
УК-8																															
ОПК-1																															
ОПК-2																															
ОПК-3																															
ОПК-4																															
ОПК-5																															
ОПК-6																															
ОПК-7																															
ОПК-8																															
ПК-1																															
ПК-2																															
ПК-3																															
ПК-4																															

Таблица 6

Критерии и обобщенные показатели сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемые в ходе государственного экзамена

Критерии	Обобщенные показатели сформированности у выпускников УК, ОПК, ПК			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Осмысление теоретических вопросов, обобщение материала, содержательность выводов по проблемной ситуации	Не осмысливает теоретические вопросы, не обобщает материал, не делает содержательных выводов по проблемной ситуации	Осмысливает на репродуктивном уровне некоторые теоретические вопросы, обобщает основной материал, делает лаконичные выводы по проблемной ситуации	Осмысливает на достаточном уровне все теоретические вопросы, обобщает основной материал, делает достаточно содержательные выводы по проблемной ситуации	Глубоко осмысливает теоретические вопросы, грамотно обобщает материал, делает содержательные выводы по проблемной ситуации
Методологическая обоснованность изложения материала билета	Методологическое обоснование материала билета отсутствует	Излагает отдельные методологические положения вопросов билета	Дает методологическое обоснование материала билета на достаточном уровне	Дает глубокое методологическое обоснование материала вопросов билета
Логичность изложения материала билета	Логика изложения материала отсутствует	Логично выставляет отдельные вопросы	Логично излагает материал, однако теряет логику при включении в диалог с членами государственной экзаменационной комиссии	Логично и убедительно излагает материал, не теряет логику при включении в диалог с членами государственной экзаменационной комиссии

Продолжение таблицы 6

Знание педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе ответа на вопросы билета	Не знает педагогической и психолого-педагогической литературы, не умеет актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе ответа на вопросы билета	Демонстрирует репродуктивное знание основной педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать отдельные материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе ответа на вопросы билета	Демонстрирует достаточное знание педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать основные материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе ответа на вопросы билета	Демонстрирует широкое знание педагогической и психолого-педагогической литературы, глубокое умение актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе ответа на вопросы билета
Сформированность практических умений и навыков решения педагогических ситуаций	Практические умения и навыки решения педагогических ситуаций не сформированы	Демонстрирует сформированность отдельных базовых практических умений и навыков решения педагогических ситуаций	Демонстрирует сформированность практических умений и навыков решения педагогических ситуаций на репродуктивном уровне	Демонстрирует полную сформированность практических умений и навыков решения педагогических ситуаций
Качество методических, педагогических и психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного	Не формулирует методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации	Формулирует отдельные стандартные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам	Формулирует стандартные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации	Формулирует стандартные и оригинальные методические, педагогические и психолого-педагогические

Окончание таблицы 6

процесса (педагогам, родителям воспитанников), формируемых в рамках экзаменационного билета	участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)
Владение научным и деловым стилями изложения в ходе ответа на вопросы билета	Не владеет научным и деловым стилями изложения	Владеет некоторыми приемами научного и делового стилей изложения	Владеет научным и деловым стилями изложения, но допускает некоторые оплошности	Полностью владеет научным и деловым стилями изложения
Глубина и точность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Не отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Отвечает на отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, допускает ошибки при ответе на некоторые вопросы	Достаточно содержательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, но в некоторых ответах допускает неточности	Четко и содержательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Таблица 7

Критерии и обобщенные показатели сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемые в ходе защиты ВКР

Критерии	Обобщенные показатели сформированности у выпускников УК, ОПК, ПК			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Осмысление теоретических вопросов, обобщение материала, содержательность выводов по теме исследования	Не осмысливает теоретические вопросы, не обобщает материал, не делает содержательных выводов по теме исследования	Осмысливает на репродуктивном уровне некоторые теоретические вопросы, обобщает основной материал, делает лабоничные выводы по теме исследования	Осмысливает на достаточном уровне все теоретические вопросы, обобщает основной материал, делает достаточно содержательные выводы по теме исследования	Глубоко осмысливает теоретические вопросы, грамотно обобщает материал, делает содержательные выводы по теме исследования
Методологическая обоснованность изложения материала ВКР	Методологическое обоснование материала ВКР отсутствует	Излагает отдельные методологические положения ВКР	Дает методологическое обоснование материала ВКР на достаточном уровне	Дает глубокое методологическое обоснование материала ВКР
Логичность изложения материала ВКР	Логика изложения материала отсутствует	Логично выстраивает отдельные части ВКР	Логично излагает материал ВКР, однако теряет логику при включении в диалог с членами государственной экзаменационной комиссии	Логично и убедительно излагает материал ВКР, не теряет логику при включении в диалог с членами государственной экзаменационной комиссии

Продолжение таблицы 7

Знание педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе защиты ВКР	Не знает педагогической и психолого-педагогической литературы, не умеет актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе защиты ВКР	Демонстрирует продуктивное знание основной педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать отдельные материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе защиты ВКР	Демонстрирует достаточное знание педагогической и психолого-педагогической литературы, умение актуализировать основные материалы психолого-педагогической литературы в процессе защиты ВКР	Демонстрирует широкое знание педагогической и психолого-педагогической литературы, глубокое умение актуализировать материалы педагогической и психолого-педагогической литературы в процессе защиты ВКР
Сформированность практических умений и навыков в рамках темы ВКР	Практические умения и навыки не сформированы	Демонстрирует сформированность отдельных базовых практических умений и навыков в рамках темы ВКР	Демонстрирует сформированность практических умений и навыков в рамках темы ВКР на репродуктивном уровне	Демонстрирует полную сформированность широкого спектра практических умений и навыков
Качество методических, педагогических и психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса	Не формулирует методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Формулирует отдельные стандартные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Формулирует стандартные оригинальные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)	Формулирует стандартные оригинальные методические, педагогические и психолого-педагогические рекомендации участникам образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)

Окончание таблицы 7

(педагогам, родителям воспитанников), формулируемых в рамках темы ВКР	процесса (педагогам, родителям воспитанников)	образовательного процесса (педагогам, родителям воспитанников)
Владение научным и деловым стилями изложения в ходе защиты ВКР	Владеет некоторыми приемами научного и делового стилей изложения	Владеет научным и деловым стилями изложения
Глубина и точность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Не отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	Четко и содержательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

Михайлова Арина Евгеньевна

Шлат Наталья Юрьевна

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

Технический редактор: Н. Ю. Шлат
Компьютерная верстка: А. Е. Михайлова, Н. Ю. Шлат, Е. Н. Богданова

Подписано в печать: 26.11.2020. Формат 60×90/16.

Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 6,75.

Тираж 350 экз. Заказ № 5882.

Отпечатано на Versant 2100.

Адрес издательства:

Россия, 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 4^а, корп. 3^а.

Псковский государственный университет