

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал ФГБОУ ВО
«ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Великие Луки Псковской области**

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Ю.В. Белова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль «Дошкольное образование»**

Великие Луки
2019

УДК 37.01

ББК 74.00

Б43

Печатается по решению кафедры экономики и гуманитарных наук и учебно-методической комиссии инженерно-экономического факультета

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики ФК и педагогики ФГБОУ ВО "Великолукская государственная академия физической культуры и спорта" Ефимова С.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и гуманитарных наук ФГБОУ ВО филиала «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Шлат Н.Ю.

Учебно-методическое пособие разработано для оказания помощи студентам при выполнении выпускной квалификационной работы. В пособии излагается цель и задачи ВКР, рассматривается порядок ее выполнения, предлагаются рекомендации по выбору темы научно-исследовательской работы студента, составлению плана работы, подбору и изучению необходимой литературы. Кроме того, приводятся основные требования к содержанию и оформлению структурных элементов выпускной квалификационной работы. Предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.02- «Психолого-педагогическое образование».

Содержание

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	4
2. ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ ВКР	
2.1 Порядок выбора темы ВКР и утверждение руководителей	6
2.2 Подготовка ВКР	8
3 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВКР	
3.1 Структура выпускной квалификационной работы	10
3.2 Разделы выпускной квалификационной работы	
3.2.1 Введение	13
3.2.2 Теоретические исследования (1 глава)	19
3.2.3 Опытнo-экспериментальная глава	22
3.2.4 Заключение	24
4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР	
4.1 Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, ссылок на источники, приложений в ВКР	25
4.2 Требования к оформлению списка использованных источников	29
5 ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР	30
6 ПРОВЕРКА ВКР НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЙ	31
7 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВКР	32
8 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР	33
9 КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК (СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА) НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР	35
10. ПОДГОТОВКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ВКР В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	38
11. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР (ПРЕЗЕНТАЦИИ) И ДОКЛАДА К ЗАЩИТЕ ВКР	39
12 РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ВКР	42
Приложение А Рекомендуемая тематика ВКР	48
Приложение Б Примерный план (алгоритм) последовательных действий студента при выполнении ВКР	52
Приложение В Шаблон оформления титульного листа ВКР	54
Приложение Г Шаблон оформления содержания	55
Приложение Д Примеры оформления используемых источников в ВКР	56
Приложение Е Шаблон оформления отзыва руководителя	58
Приложение Ж Шаблон оформления рецензии	60
Приложение З Копия отчета на объем заимствований ВКР	61
Приложение И Порядок сборки ВКР	62
Приложение К Справка о внедрении результатов исследования	63
Приложение Л Технические требования к оформлению презентаций	64

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР)- самостоятельная научно-исследовательская, учебно-практическая разработка или проект учебно-методической деятельности студента, являющаяся обязательной формой итоговой государственной аттестации на завершающем этапе подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа как инвариантный компонент итоговой государственной аттестации выпускника бакалавриата выполняется в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;
- с Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным компонентом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.0302 Психолого-педагогическое образование, формой научно-исследовательской, учебно-проектной работы студентов – выпускников.

Защита ВКР является заключительным этапом итоговых государственных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Качественно выполненная работа студента должна свидетельствовать об его умении: профессионально определять проблему и оценивать степень ее актуальности; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; выбирать адекватные методы для решения поставленных задач; анализировать и интерпретировать полученные результаты, а также представлять их в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, научным языком.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высоко квалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области педагогического образования;
- определение квалификационного уровня высоко квалифицированного специалиста в сфере дошкольного образования;
- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию проектной, культурно-просветительской и педагогической деятельности.
- создание основы для последующего роста квалификации бакалавра в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Для достижения поставленных задач бакалавр должен:

1. Определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и квалификацией.

2. Выбрать тему выпускной квалификационной работы.

3. Обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, сформировать цель и задачи ВКР, определить предмет и объект работы.

4. Изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе исследования.

5. Выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению.

6. Обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, предложить методики развития или совершенствования.

7. Внедрить экспериментальные методики в практику дошкольного образования и исследовать их эффективность.

8. Оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями минорконтроля.

Решение поставленных задач позволяет закрепить профессиональные компетенции приобретенные за весь период обучения студентами направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Качество выполнения выпускной работы позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, его способности к самоорганизации, а также способности выполнять свои будущие профессиональные обязанности.

Данное учебно-методическое пособие позволит студентам – выпускникам правильно подготовить, оформить и предоставить свою выпускную квалификационную работу к защите, а также успешно ее защитить.

2. ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ ВКР

2.1 Порядок выбора темы ВКР и утверждение руководителей

Выпускающая кафедра утверждает примерный перечень тем ВКР и доводит его до сведения студентов-выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выбирают темы ВКР из предложенного выпускающей кафедрой перечня тем в установленном кафедрой порядке.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть представлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной им теме, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или в конкретной организации работодателя.

Работа может основываться на обобщении выполненных ранее выпускником курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Окончательно темы ВКР формируются по завершении преддипломной практики.

Темы квалификационных работ и кандидатуры научных руководителей обязательно утверждаются на заседании кафедры.

При определении тем ВКР следует руководствоваться следующими требованиями:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития избранной профессиональной области;
- тема должна основываться на проведенной обучающимся научно-исследовательской работы в процессе обучения;
- тема должна учитывать степень ее разработанности и освещенности в научной педагогической и учебной литературе;
- тема должна соответствовать заказу дошкольных образовательных организаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования. Работы могут выполняться:

- по психолого-педагогическим дисциплинам;
- по теории и методике дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования и науки на современном этапе.

В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

В приложении А предложена рекомендуемая тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Руководителями ВКР выступают научно-педагогические работники выпускающей кафедры, имеющие ученую степень (или звание), ведущие специалисты организаций, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы студента.

Руководитель ВКР обязан:

- оказывать помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР, подготовке плана, графика выполнения ВКР, при подборе литературных и иных информационных источников, при подборе фактического материала;
- содействовать в выборе методик решения педагогических задач, проведения расчетов, исследований;
- осуществлять систематический контроль за ходом подготовки студентом ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- давать студенту квалифицированные рекомендации по содержанию, написанию и оформлению ВКР;
- информировать зав.кафедрой в случае отклонения от графика подготовки ВКР, а также при возникновении проблем, способных поставить под угрозу ее завершение в установленные сроки;
- производить оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Руководитель имеет право:

- выбрать удобную для него и студента-выпускника форму организации взаимодействия и установить периодичность контактной работы;
- требовать, чтобы студент внимательно относился к полученным рекомендациям и являлся на встречи подготовленным;
- присутствовать на заседании Государственной экзаменационной комиссии при защите ВКР, подготовкой которой он руководил.

Утверждение тем ВКР, назначение руководителей оформляется приказом ректора (директора филиала «ПсковГУ» в г. Великие Луки) по представлению декана до начала периода подготовки ВКР.

2.2 Подготовка ВКР

Выпускная квалификационная работа студента выполняется в соответствии с календарным графиком, разработанным и утвержденным на выпускающей кафедре.

В соответствии с графиком руководитель, регулярно встречается со студентом, контролирует ход выполнения работы, оказывая студенту консультационную помощь, а по окончании работы дает ее оценку при обсуждении на кафедре о представлении ВКР студента к защите.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой:

- научно-исследовательскую разработку — теоретическое исследование или научное исследование, включающее эмпирическое исследование (экспериментальное исследование, обследование);

- апробированный проект (программу, методику) психокоррекции, обучения, тренинга или методическую разработку (разработку измерительной, диагностической методики).

На **начальном этапе** подготовки ВКР студент совместно с руководителем:

- определяет цели и задачи исследования, дает оценку актуальности темы ВКР, приводит описание области ее применения или внедрения;
- определяет возможные направления и пути решения задач, поставленных при выполнении ВКР;
- устанавливает основную структуру ВКР;
- информирует в установленные сроки выпускающую кафедру о результатах выполнения первого этапа подготовки ВКР.

На **основном этапе** студент формирует основную часть ВКР и в установленные сроки передает руководителю текст первого варианта ВКР для проверки и замечаний; при этом в случае необходимости проводится корректировка текста и структуры ВКР. Предъявление первого варианта ВКР происходит в соответствии с установленным графиком подготовки ВКР.

На **заключительном этапе** подготовки ВКР студент производит окончательную ее корректировку. По завершении этого этапа итоговый вариант ВКР студент проверяет на объем заимствования, представляет его руководителю для получения отзыва. Вместе с тем выполненная ВКР подлежит рецензированию квалифицированным специалистом со смежной кафедры или ведущим специалистом организации - объекте исследования ВКР.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом календарный план выполнения выпускной квалификационной работы.

Примерные сроки выполнения выпускных квалификационных работ для студентов очной формы обучения:

- Сентябрь - выбор руководителя и проблематики исследования, формулировка темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение на кафедре.
- Октябрь —составление библиографии по теме исследования, представление ее списка руководителю ВКР, начало работы над обзором (анализом) литературы, конкретизация методологических единиц исследования - написание первого варианта введения.
- Ноябрь - продолжение работы над литературным обзором по избранной теме, параллельно осуществляется подбор методик исследования, выдвижение рабочих гипотез и составление программы эмпирического исследования.
- Декабрь — студент должен предоставить первую - теоретическую часть исследования, проработанный вариант введения, программы исследования, методики для получения эмпирических данных, варианты рабочих гипотез.

- Январь, февраль - доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, проводится эксперимент, студент приступает к обработке результатов и оформлению работы.
- Март - завершение обработки и оформления, представление готовой работы научному руководителю в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- Апрель - участие в студенческой научной конференции, предзащита выпускных квалификационных работ в комиссиях из состава преподавателей соответствующих кафедр.
- Май-июнь - защита выпускных квалификационных работ согласно утвержденному расписанию работы ГАК.

Примерный календарный план (алгоритм) выполнения ВКР для студентов всех форм обучения представлен в приложении Б.

Выполнение и подготовка к защите ВКР бакалавров проводится в завершающий период теоретического обучения в часы, выделенные для работы, и в часы, выделенные на самостоятельную работу студентов по учебным дисциплинам, имеющим отношение к темам работ.

В соответствии с графиком руководитель, регулярно встречается со студентом, контролирует ход выполнения работы, оказывая студенту консультационную помощь, а по окончании работы дает ее оценку при обсуждении на кафедре о представлении ВКР студента к защите.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВКР

3.1 Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, работы должен составлять не менее 50 страниц печатного текста и не должен превышать 65 страниц. Объем использованной литературы не менее 35-45 источников, включая интернет-источники. Не менее 80 процентов источников литературы должны быть опубликованы за последние 10 лет, интернет-ресурсы за последние 7-10 лет.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение с изложением актуальности рассматриваемой проблемы, определением цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов исследования, базы исследования.

4. Теоретический анализ научной литературы (делится на параграфы).
5. Анализ опытно-экспериментальной работы (делится на параграфы).
6. Выводы по главам.
7. Заключение с выводами по поставленным задачам.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Распределение объема выпускной квалификационной работы по разделам представлен в таблице 1.

Таблица 1

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра

Типовая структура рукописи	Рекомендуемый объем страниц	Процент от общего объема ВКР
Введение	3-4	5%
1 глава	16-20	25%
Выводы по главе 1	2-3	4%
2 глава	18-25	50%
Выводы по главе 2	2-3	4%
Заключение	4-5	5%
Список использованных источников	5-7	7%
Приложения	Количество листов не входит в общий объем ВКР	-
Всего	50-65	100%

Следует отметить, что необходимо творчески использовать предлагаемые рекомендации при определении структуры и содержания того или иного раздела с учетом выбранной темы, ее специфики, целесообразности использования различных методов исследования для раскрытия конкретной темы бакалаврской работы.

3.2. Разделы выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам. Содержит информацию о министерстве, вузе, кафедре, авторе и научном руководителе, название темы исследования, а также наименование города и года выполнения.

В верхнем поле, по центру, указывается полное наименование учебного заведения. Шрифт Times New Roman обычный, размер 14, межстрочный интервал 1, выравнивание по центру, буквы прописные.

Ниже, по центру, с заглавной буквы указывается полное наименование факультета и кафедры. Шрифт Times New Roman обычный, размер 14, межстрочный интервал 1, выравнивание по центру, буквы строчные.

Ниже по центру **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА** Шрифт Times New Roman обычный, размер 14, межстрочный интервал 1, выравнивание по центру, буквы прописные.

Ниже название работы, которое пишется без слова «тема» и в кавычки не заключается. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1, выравнивание по центру, буквы прописные, полужирные (**Приложение В**).

Задание на написание ВКР по установленной форме, подписанное руководителем ВКР, студентом и заведующим выпускающей кафедры выдается студенту до начала преддипломной практики в соответствии с графиком учебного процесса. Задание является документом, формально отражающим принятие студентом исходной информации для выполнения ВКР, а также ответственности за соблюдение календарного графика его выполнения.

После титульного листа и задания на выполнение ВКР помещается **содержание** (Приложение Г), в котором приводятся все заголовки выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают, на три-пять знаков, вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. **Титульный лист не номеруется.**

В **введении** должно быть представлено обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом аспектах, определена цель, проблема, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и методы исследования, обозначена база исследования, структура ВКР, практическая значимость работы. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

Объем введения составляет 3-4 страницы печатного текста.

3.2.1 Введение

Тема и актуальность исследования

Тема исследования формулируется в начале исследования, но завершённый вид она приобретает, как правило, когда сформулирован объект и предмет исследования.

Затем определяется ее актуальность:

- соответствие ее современному состоянию дошкольного образования;
- перспективность в развитии дошкольного образования.
- потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах, способах, технологиях, имеющих более широкие возможности и более высокую эффективность обучения, воздействия, практическую значимость.

Требования к формулированию темы (заглавия, названия, наименования) исследования в выпускных квалификационных работах:

- заглавие ВКР конструируется в соответствии с требованиями точности, краткости, выразительности и адекватности;
- по своему характеру заглавие должно раскрывать основной результат, который предполагает получить исследователь;
- в заглавие исследования выносятся доминирующие слова, которые однозначно выражают содержание понятий, определение сущности которых могут быть обозначены в плане работы;
- слова, находящиеся в заглавии, должны быть ясными сами по себе, нужно избегать новых словообразований и терминов, а также понятий узкопрофессионального и местного значения;
- заглавие в содержательном плане должно быть по возможности более емким, а с другой – среди нескольких вариантов предпочтение надо отдать более короткому;
- отсутствие определенности в формулировке заглавия – существенный недостаток. Не должно быть названий, начинающихся со слов «проблемы...», «вопросы ...», «совершенствование ...», «исследование ...», «улучшение ...», «оптимизация ...», «разработка ...» и т.п. Надо четко сформулировать, какая именно проблема, какой именно вопрос поставлены в центр исследования;
- в заглавии не должно быть сложных синтаксических конструкций, включающих придаточные предложения, деепричастные и прочие фразеологические обороты, так как они существенно затрудняют понимание смысла;

- не вносят ясности в заглавие и словосочетания-штампы «к вопросу ...», «некоторые вопросы ...», «по поводу ...», «педагогические условия ...» и т.п.;
- не вносятся в заглавие аббревиатуры.

Актуальность - освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издавна нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность выбранной темы. В первых двух абзацах рассматривается актуальность выбранной темы для общества. Следующие два абзаца должны быть посвящены актуальности исследования для дошкольного образования.

Примеры клише в формулировании проблемы и актуальности:

«Проблема ... в настоящее время находится в центре внимания ...»

«Изучение проблемы ... связано с исследованием феномена ...»

«Научная новизна исследования состоит в том, что в данной работе рассмотрены направления по формированию ... и дается обоснование ...»

«В центре внимания автора находится проблема ...»

«На первый план автором выдвигается проблема ...»

«Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема проанализирована недостаточно.

«Главные усилия автора направлены на исследование проблемы ...»

«В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...»

«Данная тема ... чрезвычайно актуальна в последние годы»

«В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы. Можно выделить несколько подходов: Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению)

Особенно актуальными в последнее время стали вопросы

Некоторые фундаментальные проблемы, проводимые в образовании, остаются пока мало изученными, а практикой почти не востребуемыми. К числу таких проблем, на наш взгляд, следует отнести

Необходимо написать 1-2 абзаца об исследованиях по нашей теме с указанием 3-4 фамилий.

Заканчиваем обоснование актуальности примерно таким клише: «Не смотря на актуальность темы исследования и проведенный анализ литературных источников нами был сформулирован проблемный вопрос: «.....».

Проблема исследования

Формулировка проблемы определяется следующим:

- насколько изучено содержание проблемы в целом. В теории постановка проблемы есть выход за пределы изученного в сферу неизвестного, т.е. того, что должно быть исследовано в дошкольном образовании;
- насколько равномерно исследованы ее отдельные стороны, аспекты;
- определяются противоречия в понимании проблемы;
- соответствие теоретических данных практическому использованию;
- противоречивость имеющихся эмпирических данных;
- комбинирование известных средств для нового решения проблемы.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний, информации, имеющегося опыта;
- осознание потребности в устранении этого дефицита.

Уточнение формулировки проблемы. В формулировании проблемы используются вопросы: кто? что? когда? каковы? почему? Например, «Каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской мыслительной деятельности детей дошкольного возраста?» или «В чем специфика развития познавательной деятельности или творческой деятельности ребенка дошкольного возраста?». Проблема может быть выражена в констатирующем предложении: «Проблему исследования составляют следующие положения - совершенствование системы активизации детей дошкольного возраста помогает формировать навыки..., умения...» или «Новизна исследования состоит в том...», «Основная проблема состоит в том, чтобы выяснить, насколько исследования в данной области соответствуют условиям формирования...».

Заканчиваем: «Исходя из актуальности исследования и выявленной проблемы (или противоречия) были определены основные параметры работы.

Цель исследования

Цель исследования — это прогнозируемый, желаемый, конечный результат. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным. Цель — это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Цель – это значит решить поставленную проблему исследования. Пример: «Таким образом, целью нашей работы будет являться выявление условий развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования».

Примеры стандартных словесных оборотов целей:

«Целью исследования является анализ развития ... и разработка предложений по ...»

«Целью нашего исследования является определение эффективности направления формирования ...»

«Цель настоящего исследования (выпускной работы) состоит в том, чтобы проанализировать ..., определить важность и значимость ... для ...»

Объект и предмет исследования

Объект исследования – область изучения, объект познания, принципиального способа.

Объект – это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Дети не могут относиться к объектам исследования. Объектом исследования является целенаправленный учебно-воспитательный процесс: его теории и методики организации, его содержание и принципы, новые формы, методы и приемы деятельности.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Предмет исследований – свойства, стороны, отношения реальных объектов исследования. Это часть, ракурс, фрагмент педагогического процесса, грань его.

Пример: «Исходя из актуальности обозначенной проблемы, определим объект исследования: профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации. Предмет исследования: развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях модернизации дошкольного образования».

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования (предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Вначале исследования формулируется *рабочая гипотеза* – временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

Научная гипотеза – это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза. Может быть сформулирована более точно после проведенного исследования.

Гипотеза может повторять термины, понятия, заложенные в проблеме, объекте и предмете исследования, в цели.

Примеры формулирования гипотезы:

- «Психолого-педагогическое исследование стимулируется гипотезой о том, что использование специально направленной коррекционно-развивающей программы позволяет снизить уровень тревожности и нейтрализовать различные проявления страха детей дошкольного возраста»;
- «Предполагается, что своевременное распознавание тревожности и ее причин у детей может позволить предотвратить развитие невротических состояний, снизить уровень тревожности в поведении путем проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы»;
- «Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса гендерного воспитания, возможно, будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических мероприятий в условиях организации предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста»;
- «Основу гипотезы составляет идея о том, что особенности темперамента ребенка дошкольного возраста оказывают влияние на эффективность его взаимодействия со сверстниками и взрослыми».

Задачи исследования

Задачи исследования – это выбор путей, средств, достижения цели исследования.

Задачи исследования выступают как частные сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы. Формулируются задачи и как вопросы и как определяющие положения.

«В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие задачи:

- показать, что...
- рассмотреть...
- выработать...
- выявить проблемы в развитии...
- определить состояние проблемы ...
- проанализировать особенности ...
- выявить негативные тенденции...
- разработать основные методики формирования ...»

«Для достижения этой цели в работе решаются следующие задачи:

- характеристика ...
- определение позиций...
- решение вопросов по ...»

«Основными задачами исследования выступают:

- психологическое изучение ... и выявление...;
- выявление зависимостей между ... и ...;»

«Задачи исследования могут быть сформулированы следующим образом:

- оценить эффективность ...
- проанализировать существующие подходы и методы...
- выявить зависимость между ... и ...
- апробировать разработанный механизм ...
- сравнить ...
- определить и интерпретировать результаты эффективности на основе испытания метода (методов) ...»

«Задачами данной работы являются:

- обоснование основных принципов ...
- определение содержания ...

«Постановка цели, определение объекта и предмета исследования позволяют выдвинуть следующие задачи:»

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
- раскрыть сущность понятия «профессиональная компетентность педагогов ДОО» в условиях модернизации дошкольного образования.
- изучить состояние развития профессиональной компетентности педагогов в педагогической практике.
- теоретически выявить и экспериментально обосновать психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагога ДОО.

Как правило, в выпускной квалификационной работе бакалавра формулируются *две теоретические и две практические задачи.*

Методы исследования

В ходе теоретической и практической работы используются различные методы педагогического и психологического исследования. В введении перечисляются все или основные методы, применяемые как в

исследования теории, так и практические (эмпирические) и экспериментальные методы.

Пример: «Методы исследования, которые мы использовали в нашей работе: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент (наблюдение, тестирование, качественный и количественный анализ результатов эксперимента).

К эмпирическим методам относят изучение литературы, изучение нормативных, инструктивно-методических документов, педагогическое наблюдение, эксперимент.

Группа социологических методов – это методы сбора информации: наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, изучение и обобщение чьего-то опыта и др.

К теоретическим методам относят историко-генетический метод, моделирование, различные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.

Практическая значимость

Практическая значимость выпускной квалификационной работы определяется возможностью использования результатов исследования в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Пример: «Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что в данной работе определены основы методики формирования ..., которые могут успешно использоваться ...»

«Результаты данного исследования могут быть рекомендованы к использованию в практической деятельности ...»

Необходимо указать в каких организациях социокультурной сферы и в какой мере могут быть использованы результаты исследования (методики, комплексы, батарея тестов, конспекты и т.д.).

Структура работы

Описание структуры работы – это перечисление его основных элементов.

Пример: «Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения».

Далее кратко указано содержание глав.

Пример: «В главе 1 рассматривается ...», «Вторая глава посвящена вопросу о В приложении представлены анкеты, таблицы ... » и т.д..

Пример: «Текст работы представлен на 65 страницах. Работа состоит из 2 глав, 4 или 6 параграфов, выводов, заключений, списка литературы и 10 приложений».

3.2.2. Теоретические исследования (1 глава)

Содержанием первой главы являются основные теоретические исследования по теме выпускной квалификационной работы. Здесь имеет место критический или сравнительный анализ литературы по выбранной теме, излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных методологических подходов. В данной главе необходимо, прежде всего, обратить внимание на изложение *понятийного аппарата* темы исследования.

Суть изложения теоретической части ВКР - анализ теоретических концепций, различных авторских позиций и формулирование теоретической модели своей профессиональной деятельности, которая планируется для апробации в практической части исследования, также определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

Работа над теоретической частью начинается с подробного и глубокого изучения литературных и других источников:

- нормативные акты;
- учебники и учебные пособия;
- методическая литература;
- специальная научная литература;
- периодические издания: журналы, газеты, бюллетени, вестники;
- материалы научных, научно-методических и научно-практических конференций;
- социологические источники (материалы фактов, текущие данные социологических исследований);
- словари;
- справочники;
- энциклопедии;
- Интернет - ресурсы;
- другие электронные источники.

При изучении литературных источников серьезное внимание уделяется теоретическому обоснованию актуальности выбранной темы. Если необходимо, можно остановиться на анализе педагогической литературы (в историческом аспекте) по данному вопросу. При этом, прежде всего, выделяется первичный круг авторов, которые работали над этой темой. Обычно они определяются с помощью руководителя работы, справочно-

поискового аппарата библиотеки, главную часть которого составляют электронные каталоги и картотеки. Затем анализируются современные методические, учебные пособия, статьи и т.д. по выбранной теме.

Работая с научными источниками, надо отобрать нужное и в сжатом виде зафиксировать необходимый материал в конспектах, выписках, картотеках и т.д.

Наиболее распространенные формы записей - конспект, тезис, цитата.

Конспект - краткое изложение какого-либо произведения, обзор прочитанного с выделением основных положений без деталей.

Тезис - основополагающее положение, кратко излагающее одну из основных мыслей произведения.

Цитата - дословная выдержка из авторского текста. Цитаты отмечаются кавычками, сопровождаются ссылками на источник; пропущенные места, незаконченные фразы в тексте цитаты, допускаемые в целях ее сокращения, заменяются многоточием.

Необходимо обратить внимание на корректность **библиографических ссылок** при изложении текста теоретической части исследования.

Библиографические сведения в описании формулируют на основе анализа первоисточника и обязательно делают на него ссылку, оформляя в квадратные скобки. Например: [15]. Если первоисточник цитируется, то второе число после запятой в скобках указывает на номер страницы, откуда представлена цитата. Например: [28, с.159]. При этом первая цифра соответствует номеру, которым обозначен источник в списке литературы, ссылки на интернет - источники даются в виде номера в библиографическом списке, например: [22].

Ссылки в тексте ВКР должны быть представлены на все литературные источники, указанные в списке использованной литературы исследовательского проекта.

Примеры стандартных словесных оборотов, используемых в данной главе:

- Теоретические подходы к определению сущности и психологических механизмов ... в отечественной и зарубежной литературе.
- Типология ... в теоретических исследованиях (в отечественной и зарубежной литературе).
- Сравнительный анализ теоретических исследований понятия «...».
- Исследование проблемы ... в трудах отечественных и зарубежных педагогов (психологов, историков и т.д.)
- Основные теории ...

Требования к языку и стилю изложения материала

Выпускную квалификационную работу бакалавра нужно излагать научным языком. Текст работы должен отвечать следующим требованиям: четкость структуры; логичность и последовательность; точность приведенных сведений; ясность и лаконичность изложенных материалов; соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

Стиль выпускной работы должен быть единым. Следует избегать канцелярских штампов или публицистических выражений. Применение оборотов разговорной речи является недопустимым. В бакалаврской работе не допускается употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Не следует употреблять иностранные слова, если они не являются общепринятыми или не обладают узким терминологическим значением. Иностранные слова желательно заменять синонимичными русскими словами, если это не наносит ущерб смыслу. Необходимо использовать синонимы во избежание частых повторений одного и того же слова. Текст выпускной квалификационной работы должен быть безличным, недопустимо употребление местоимения первого лица единственного числа. Рекомендуется использовать форму страдательного залога или безличный оборот, например: «Едва ли можно согласиться...», «Можно с уверенностью утверждать, что...», «Представляется, что...». Если нужно подчеркнуть личностный характер суждения, допускается выражение: «По мнению автора...».

Объем изложения теоретических позиций выпускной работы бакалавра исследования уравнивается по объему изложения с последующей – экспериментальной частью ВКР. Обычно первая глава состоит из двух, максимум трех параграфов, каждый из которых соответственно будет представлен на 6-9 страницах. Общий объем 1 главы – 18-20 страниц.

В конце теоретической части формулируются краткие выводы по 1 главе объемом до трех страниц.

3.2.3. Опытнo-экспериментальная глава

Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются

методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Первая часть текста исследовательского проекта содержит **задачи экспериментальной части, описание методик (диагностических и развивающих) и базы исследования, результатов практических изысканий и их интерпретацию автором исследования.**

Пример: «Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе (полное название ДОО). Образовательная организация работает по образовательной программе). В эксперименте приняло участие: ... педагогов,родителей,.....детей. Работа проводилась в период с ...по... (обычно около года). Экспериментальная работа состояла из трех этапов: (см. ниже, этапы можно представить в виде схемы, таблицы, рисунка.) В работе применялись следующие методы исследования: методика ... (название) Иванова []. Методика Петрова[] была нами использована частично, с нашими интерпретациями (расписать). И т.д.

Опытно-экспериментальная работа базируется на методе эксперимента и обычно включает в себя:

- *констатирующий эксперимент* – выявление достоинств и недостатков реальной деятельности;
- *формирующий эксперимент* – форма решения целей, задач исследования, способ проверки выдвинутой гипотезы;
- *контрольный эксперимент* – подтверждение гипотезы, результаты решения задач эксперимента.

В ходе эксперимента обучающийся отмечает его соответствие планируемым результатам и делает выводы о качестве проведенной работы, анализирует методы и дидактические средства, используемые им в ходе исследования.

Основным содержанием главы являются практические исследования и описание результатов работы:

- основные направления в организации психолого-педагогического исследования (какого конкретно вопроса);
- характеристика диагностических методик и результатов исследования (какого конкретно вопроса);
- диагностическое исследование (указать конкретно чего)...;
- анализ психолого-педагогических исследований (указать конкретно чего)...;
- анализ и обработка результатов проведенных исследований (указать конкретно чего)...;

- психолого-педагогические выводы по результатам исследования (указать конкретно чего)...;
- оценка эффективности (указать конкретно чего)...

Здесь необходимо обратить внимание на максимально убедительные наглядные доказательства исследовательского проекта. В тексте практической части ВКР должны быть ссылки на все **таблицы, диаграммы, рисунки, графики, схемы, приложения и другие иллюстративные материалы**. Они должны быть пронумерованы, озаглавлены и иметь внятную расшифровку системы условных обозначений.

Представленные данные должны логично соотноситься, с одной стороны, с теоретической позицией автора, а с другой - иллюстрировать доказательства подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы исследования.

Далее представляются **выводы по 2 главе**. Главным (первым) выводом опытной или экспериментальной части исследования должна быть сформулированная мысль о подтверждении или опровержении гипотезы исследования. Остальные выводы, основанные на сформулированных задачах исследования, являются вторичными. **Общий объем текста этой (практической) части исследования обычно составляет 20-25 страниц.**

3.2.4 Заключение

В заключении подводится итог проведенной работы по исследованию психолого-педагогической проблемы, отмечаются как положительные результаты, так и недостатки, формулируются рекомендации и предложения относительно возможности использования материалов работы. Выводы должны быть представлены по каждой из задач исследования и главное – по цели исследования. Это связывает заключение с введением, обеспечивая законченность и логическую выстроенность работы.

Содержанием этого раздела служит краткое изложение выполненных исследователем задач с целью *обозначения границ* выполненного научного исследования, где кратко и обще резюмируются полученные результаты как теоретической, так и практической частей исследовательского проекта. Здесь же могут быть сформулированы перспективы дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Содержание этого раздела может включать и практические рекомендации для работников системы дошкольного образования.

Примеры стандартных словесных оборотов данного раздела ВКР:

«Анализ результатов, полученных после проведения эксперимента (практической работы), позволяет говорить о его высокой эффективности».

«Как показало наше исследование, разработка ... создает достаточно полное представление о ..., положительно воспринимается практикой и имеет высокий показатель результативности в дошкольной образовательной организации».

«В ходе исследования было выявлено, что эффективность процесса ... существенно повышается, если: 1). ...2). ...».

«По результатам исследования были сделаны следующие выводы: ...».

«Полученные в ходе исследования данные позволяют говорить о ...».

«Опираясь на результаты психологических (педагогических, исторических и др.) исследований этой проблемы, можно заключить, что ...».

«Результаты исследований и анализ психологической (педагогической) литературы позволяют сделать некоторые выводы: ...».

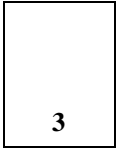
«Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что лежащие в его основе теоретические положения и организационно-методические процедуры являются адекватным средством совершенствования ...».

«В заключении следует сказать о некоторых наших выводах. Первый состоит в том, что Второй вывод о том, что Третий вывод заключается в том, что ...» .


По объему заключение в выпускной квалификационной работе может занимать не более 5 страниц печатного текста.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

4.1 Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, ссылок на источники, приложений в ВКР

Элементы оформления	Правила оформления	Пример/Примечание
Параметры страницы	<p>Поля Левое — 30 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, правое — 10 мм</p> <p>Ориентация Преимущественно книжная. Для рисунков и таблиц возможна альбомная ориентация</p>	
Номера страниц	<p>Номера страниц проставляются арабскими цифрами, внизу страницы по центру. Тип шрифта номера страницы должен соответствовать основному тексту работы. Размер шрифта номера страницы 12 pt. Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, но они входят в общую нумерацию страниц</p>	
Текст работы	<p>Шрифт Шрифт TimesNewRoman, размер основного текста (кегель)- 14. Название разделов и подразделов — шрифт 16.</p> <p>Интервалы Междустрочный интервал 1,5.</p> <p>Абзац- 1,25 мм.</p> <p>Текст выравнивается по ширине страницы</p>	<p>Интервал 1,5 применяется для основного текста. Допускаются иные интервалы в таблицах и рисунках. Допустимо применение в таблицах и рисунках кегля ниже 14-го. Абзац - это отступ от левого края текста</p>
Содержание (оглавление) (перечень рассматриваемых вопросов в работе)	<p>Состоит из разделов (1, 2 и т.д.) и подразделов (1.2, 1.3 и т.д.) Точки в конце нумераций и названия не ставятся. Заголовки подразделов в содержании (оглавлении) пишут с абзацного отступа с прописной (заглавной) буквы. Остальные буквы — строчные. Параграф в тексте работы не должен начинаться и заканчиваться рисунком или таблицей, должен быть текст по существу вопроса.</p>	<p>Введение Глава 1. Теоретические основы Исследования 1.1. 1.2. 1.3. Выводы по главе 1 Глава 2. Опыт-экспериментальное 2.1. Общая характеристика 2.2. 2.3. ... Выводы по главе 2 Заключение Список использованных источников Приложения</p>

Раздел, подраздел в тексте работы	Основной текст работы следует делить на главы, параграфы и пункты . Каждый новый раздел начинается с новой страницы и заголовка раздела. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами. К главам применяют полужирное начертание текста. Заголовки глав, параграфов и пунктов следует печатать с абзацного отступа 1,25 см с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.	<div>Глава 2. Опыт исследования и проблемы развития творчества</div> <div>2.1. Задачи, методика и база эксперимента</div> <div>(Шрифт 16)</div> <div>Интервал</div> <div>Между названием параграфа и текстом – интервал в 1 строку.</div>												
Таблица	<div>Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Точки после номера и в конце названия таблицы не ставятся.</div> <div>Применяется сквозная нумерация таблиц.</div>	<div>Таблица 1 - Результаты диагностики уровня развития</div> <div>Интервал</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>На все таблицы должны быть ссылки в тексте.</div> <div>«... приведены в таблице 1», «(таблица 2)», «(см. таблицу 2)».</div>												
Перенос таблицы	<div>Желательно таблицы на другую страницу не переносить. Если таблица не помещается на одной странице, то можно сделать следующее:</div> <div><div>• отправить таблицу в приложение;</div><div>• расположить таблицу на листе в альбомном формате;</div><div>• изменить размер шрифта или межстрочный интервал в таблице;</div><div>• разделить таблицу на части и перенести одну часть таблицы на следующую страницу. Для этого под «шапкой» таблицы добавляется строка с нумерацией столбцов. Слово «Таблица» с номером и название этой таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут слова «Продолжение таблицы» и</div></div>	<div>Продолжение таблицы 29</div> <div>Интервал</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div>Интервал</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			1	2						
1	2													
1	2													

	указывают номер таблицы.	
Рисунок	<p>Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.</p> <p>Иллюстрация обозначается словом «Рисунок» с номером, которые помещают под иллюстрацией и выравнивают по центру страницы. Иллюстрации могут иметь название, которое отделяют от номера рисунка тире. Точка в конце названия рисунка не ставится.</p> <p>Применяется сквозная нумерация</p> <p>Рисунки не переносятся</p>	 <p>Рисунок - 1 Название рисунка <i>Интервал</i></p> <p>Тексттекст.....</p> <p>Обязательно в тексте должна быть ссылка на рисунок. «...в соответствии с рисунком 2» или «... приведена на рисунке 1», или (см. рисунок 2), или (см. рис. 2).</p>
Формулы, ссылки на них в тексте	Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку.	$K = D \times C \quad (1)$ <p>Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Текст.....«... в формуле (1)», «(формула (3))».</p>
Перечисления	<p>Перечисления в тексте по необходимости могут быть приведены внутри пунктов и подпунктов работы.</p> <p>Оформляются с абзацного отступа. Маркируются списки как правило, с помощью тире.</p> <p>При крупных текстовых фрагментах используются арабские цифры с точкой, например, 1., 2., 3., после которой текст начинается с прописной (заглавной) буквы и завершается точкой. При мелких фрагментах перечисления нумеруются арабскими цифрами со скобкой, например, 1), 2), 3).</p> <p>Текст начинается со строчной буквы и разделяется точкой с запятой.</p> <p>Буквы применяются за исключением ё, з, о, г, ь, й, ч, ы, ь</p>	<p>Обучение требует у ребенка развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональной; - образной; - словесно-логической. <p>Обучение требует у ребенка развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоциональной; б) образной. <p>Обучение требует у ребенка развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональной; 2. Образной.
Ссылки на литературные источники	<p>Библиографические ссылки в работе используются при заимствовании цитат и числовых данных из различных источников.</p> <p>Ссылки оформляются в квадратных скобках после объекта заимствования (слова, словосочетания, предложения, абзаца, страницы, раздела, названия таблицы и рисунка, формулы) следующим образом:</p>	<p>Пример:</p> <p>Об этом говорится в последней монографии Ю.В. Рожкова: «Нельзя сопоставлять эти данные, ибо будет сплошная путаница» [17, с. 29].</p> <p>Именно о том, что из-за путаницы эти данные сопоставлять нельзя заявляет проф. Ю.В. Рожков [17].</p>

	«[1]», Страница в скобках добавляется, если идет цитирование «[1, с. 15]», где 1 – номер источника в списке литературы, с. 15 – номер страницы в источнике. Ссылки на интернет - источники даются в виде номера в библиографическом списке, например: [22]. Подстрочные ссылки не допускаются.					
Приложения	Цифровая нумерация не применяется. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху справа страницы «Приложение». Заголовок приложения записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Обозначают заглавными буквами кириллицы кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если их недостаточно, то применяется латиница (А, В, С, D...). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.	Приложение А Методика оценивания интеллекта В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. «...в приложении В», «...отражено в приложении Д», «(см. приложение А)» и т.д.				
Примечания (например, после таблицы)	Пишется после таблицы или рисунка с абзачного отступа. Подстрочные примечания не применяются, их включают в основной текст. Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами.	Таблица 1 Показатели развития памяти <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Примечание — Рассчитано по [34]				

4.2 Требования к оформлению списка использованных источников

Список использованных источников приводится в алфавитном порядке и помещается после заключения. В тексте ВКР должно быть представлено не менее 35-45 источников литературы, включая нормативную, учебную литературу, источники периодической печати, интернет-ресурсы. Не менее 80 процентов источников литературы должны быть опубликованы за последние 10 лет, интернет-ресурсы за последние 7-10 лет.

Список литературы оформляется сквозной нумерацией, причем сначала указываются законодательные и нормативно-методические документы и материалы, затем специальная научная отечественная и зарубежная

литература (монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи) и в завершение сайты и Интернет-издания.

На литературные источники обязательно должны иметься ссылки в тексте.

Список должен оформляться по ГОСТ 7.1.-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> и в соответствии с Правилами оформления библиографического списка используемой литературы, рекомендованной информационно-библиографическим отделом библиотеки ПсковГУ (от 11.01.2010 г.)

Примеры оформления списка используемых источников в ВКР приведены в Приложении Д.

5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВКР

Отзыв руководителя на ВКР представляет собой оценку качественного уровня выполненной работы студентом.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется преимущественно процесс работы над ВКР. Отзыв содержит указание на:

- отношение студента к процессу выполнения исследования (интерес, систематичность в работе, организованность, ответственность и др.)
- умение работать с научной и справочной литературой;
- уровень владения методическим аппаратом;
- самостоятельность в анализе теоретических положений, организации опытно-педагогической работы, анализе полученных материалов;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника;
- подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Отзыв руководителя оформляется по определенной форме (**Приложение Е**).

В нем указываются актуальность выбранной темы исследования; как бакалавр справился с поставленными целями и задачами ВКР; в какой мере проявлены самостоятельность и инициативность в работе; каковы результаты аналитической работы и проектирования мероприятий, их теоретическая и практическая ценность, основные достоинства и недостатки работы; оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), вытекающая из содержания отзыва.

В текст отзыва включаются данные из отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объем заимствований. К отзыву прилагается копия отчета системы «Антиплагиат».

ВКР студента- выпускника подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами ВКР бакалавров являются ведущие специалисты организаций, учреждений работодателя, профессиональная деятельность которых соответствует профессиональной направленности образовательной программы бакалавриата, имеющие стаж работы не менее 3-х лет по профилю данной образовательной программы.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет рецензию на выпускающую кафедру в письменном виде на бланке по установленной форме (**Приложение Ж**).

В рецензии дается общая характеристика работы, излагаются основные результаты научной работы студента и его недостатки, включая недостатки выполнения аналитической и опытно-экспериментальной части, достижимость целей, поставленных при написании дипломной работы; аргументированность основных результатов, указывается степень использования последних достижений науки и литературных источников, практическая значимость полученных результатов, обоснованности выводов и предложений. Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) должна вытекать из содержания рецензии.

Содержание рецензии на ВКР доводится до сведения выпускника, выполнившего работу, не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний.

6. ПРОВЕРКА ВКР НА ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЙ

ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствований. Проверка осуществляется с использованием программной системы «Антиплагиат» - это сервис проверки текстов, позволяющих определить степень самостоятельности выполнения студентом ВКР и выявить заимствованную информацию.

Следует знать, что плагиат – это преднамеренное или непреднамеренное использование чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителях, без ссылок на источник.

Под оценкой оригинальности текста понимается отношение объема оригинального текста к общему объему текста, выраженное в процентах.

Студент для проверки на объемы заимствований своей ВКР предоставляет ее итоговый вариант своему руководителю в электронном виде на сменном носителе информации. Руководитель совместно с ответственным за организацию проверки ВКР на плагиат от выпускающей кафедры, используя коды доступа в систему «Антиплагиат», загружает в нее полученный файл ВКР и по результатам проверки формирует с помощью

средств системы «Антиплагиат» отчет об итогах проверки ВКР на объемы заимствований (Приложение 3).

Проверка на объемы заимствований считается успешно пройденной, если реальное значение оригинальности текста ВКР выше порогового значения.

В Университете установлены следующие допустимые уровни оригинальности текста ВКР бакалавра – не менее 50%.

Если оригинальность текста ВКР меньше установленного значения, ВКР подлежит переработке автором в течение установленного срока и представлению к повторной проверке.

7. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВКР

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за *десять* дней до установленного срока защиты. При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса. График предварительных защит, их сроки, состав комиссии и процедура предзащиты определяются выпускающей кафедрой.

В ходе предзащиты проверяется наличие и оформление в соответствии со всеми требованиями:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в установленном порядке,
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- копия отчета системы «Антиплагиат»;
- доклад и его презентация.

При отсутствии хотя бы одного из требуемых материалов бакалавр к предзащите не допускается.

На предзащите заслушивается доклад бакалавра, сопровождаемый презентацией, на который отводится 5-7 минут.

После доклада члены комиссии задают вопросы и высказывают замечания по содержанию доклада.

По итогам предварительной защиты оформляется протокол, в котором отмечаются имеющиеся недостатки. Если эти недостатки являются существенными, то назначается повторная предзащита, на которой основное внимание уделяется устранению недостатков.

По результатам предзащиты бакалавру предлагается устранить недостатки работы и на титульном листе работы заведующий выпускающей кафедры ставит отметку о том, что ВКР студента «Допущена к защите». При невозможности устранения недочетов в оставшийся до защиты период времени, выносится решение о не допуске к защите ВКР студента.

Студенты, не прошедшие предварительную защиту, к защите работ не допускаются и подлежат отчислению из университета.

8. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

Окончательный вариант ВКР с отзывом руководителя, рецензией, копией отчета системы «Антиплагиат» о проверке ВКР на объемы заимствований и копией протокола заседания экспертной комиссии о допуске ВКР и ее автора к защите (при наличии) предоставляются студентом на выпускающую кафедру на бумажном носителе и в электронном виде в сроки, установленные графиком подготовки ВКР к защите. Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными выпускающей кафедрой, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за три календарных дня до даты защиты. Одновременно представляются графические материалы, а также компьютерная презентация ВКР.

В случае не предоставления ВКР на выпускающую кафедру в установленные сроки студент-автор такой ВКР к ее защите не допускается и подлежит отчислению из университета за невыполнение учебного плана.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите при наличии следующих документов (**Приложение И**):

- 1) распечатанной рукописи выпускной работы, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- 2) отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- 3) рецензии квалифицированного специалиста на ВКР;
- 4) справки об апробации;
- 5) справки о публикациях по результатам исследований бакалавра-выпускника (при наличии);
- 6) копии отчета системы «Антиплагиат»;
- 7) диска с текстом выпускной квалификационной работы;
- 8) протокола предзащиты выпускной работы, который оформляется после предзащиты;
- 9) доклада по выпускной квалификационной работе;
- 10) мультимедийной презентации доклада бакалавра-выпускника по выпускной квалификационной работе.

Для проведения процедуры защиты приказом директора филиала назначается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее четырех человек, из которых не менее двух человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ПсковГУ, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией специалиста.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;
- членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, и ответы на вопросы членов комиссии и замечания рецензента.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. Для этого студент должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

9. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК (СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА) НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику полученных результатов; текст работы соответствует представленному списку литературы, объем, и оформление работы соответствуют требованиями, структура работы соответствует поставленным цели и задачам, содержание темы полно и логично отражено в плане, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана; автор правильно использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, результаты представлены с использованием схем, таблиц, диаграмм, примеров речи детей, описанием их деятельности и др.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема актуальна, аргументирована, четко определены цели и задачи работы; в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, структура, содержание работы в основном соответствует поставленным целям и задачам автора; правильно используются методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, однако технология практической реализации недостаточно отработана, работа недостаточно иллюстрирована схемами и графиками, конкретными примерами работы с детьми и др.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если тема выбрана случайно, отсутствует ее обоснование, однако определены цели и задачи работы; но структура работы не всегда соответствует целям и задачам автора, снижен объем работы, в оформлении допущены существенные недостатки, есть нарушения правил библиографического описания использованной литературы; автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой педагогический опыт, выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации, иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Пример оценочной матрицы члена ГЭК

Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>I. Актуальность проблемы исследования</i> - решение проблемы ориентировано на получение актуального для дошкольного образования знания				
<i>II. Научная ценность и значимость исследования</i> - решение задач исследования связано с вычленением нового ракурса рассмотрения проблемы; - решение задач исследования связано с получением нового в данной социокультурной ситуации знания				
<i>III. Признаки научного исследования</i> - наличие структурных элементов и этапов научного исследования; - взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования; - достаточность и современность использованного библиографического материала				
<i>IV. Концептуальность исследования</i> - наличие теоретически обоснованной авторской позиции; - доказательность теоретических основ исследования; - теоретико-экспериментальная целостность исследования; - обоснование выбора методов исследования				
<i>V. Практикоориентированность исследования</i> - значимость проблемы исследования для педагогической практики; - реалистичность и воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы; - практическая перспективность исследования				
<i>VI. Достоверность результатов исследования</i> - использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала; - достаточность экспериментальной выборки				
<i>VII. Стиль, язык исследования</i> - соответствие научному стилю изложения				

<i>VIII. Объем, оформление работы</i> - соответствие работы всем установленным требованиям <i>Вопросы к студенту, защищающему работу</i>				
<i>IX. Степень комплексности работы, использование в ходе её подготовки общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций</i>				
Оценка руководителя				
Оценка рецензента				
Качество защиты				
Уровень ответов				
Общая оценка работы				
Общая оценка защиты работы				
Итоговая оценка				

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ (И.О. Фамилия)

(подпись)

10 ПОДГОТОВКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ВКР В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета (филиала университета).

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, а также порядок доступа лиц к текстам выпускных квалификационных работ устанавливается отдельным локальным нормативным актом.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Электронные версии ВКР (рукопись, отсканированные документы, титульный лист с подписями, отзыв, рецензия, график, презентация) должны быть подготовлены студентами на сменных носителях информации в формате pdf.

Текстовые материалы ВКР, графический и иллюстративный материал должны быть хорошего качества, легко читаемыми. В электронной версии ВКР не должно быть пустых страниц, порядок следования разделов (глав) должен полностью соответствовать печатной версии ВКР.

Сменный носитель информации с электронной версией ВКР не должен содержать компьютерных вирусов.

Сменный носитель информации с электронной версией ВКР должен быть помещен студентом в бумажный конверт с этикеткой и приклеен к передней внутренней стороне папки ВКР. (Приклеить конверт следует так, чтобы диск можно было достать из конверта и положить обратно.)

Этикетка должна содержать содержащей следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество студента;
- код, наименование направления, уровень образования;
- полное название ВКР;
- фамилия, имя, отчество руководителя ВКР.

Сбор электронных версий ВКР осуществляется ответственным лицом выпускающей кафедры в течение двух дней после защиты ВКР.

11 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВКР (ПРЕЗЕНТАЦИИ) И ДОКЛАДА К ЗАЩИТЕ ВКР

Подготовка презентации является важным этапом подготовки к защите ВКР. Презентация - системный итог научно-исследовательской работы обучающегося, в нее вынесены все основные результаты научно-исследовательской деятельности.

Выполнение презентаций для защиты выпускной квалификационной работы позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.

Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.

Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Содержание презентации должно полностью соответствовать докладу бакалавра, иллюстрировать представляемую информацию и тем самым обеспечивать более глубокое и наглядное представление результатов исследования. **Объем презентации не более 15 слайдов.**

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, следующие слайды и их содержание являются обязательными.

В содержание *первого слайда* выносятся полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, фамилия, имя, отчество руководителя.

Далее идут слайды с заголовком:

- понятийный аппарат исследования;
- объект исследования и предмет исследования;
- цель исследования и задачи исследования;
- теоретические положения, выносимые на защиту.

Затем следует представить слайды, иллюстрирующие этапы и результаты практической (опытной) части работы.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ. В практической части работы рекомендуется использовать фотографии, графики, диаграммы, таблицы, рекомендации, характеристики.

На слайде *с результатами исследования* рекомендуется представлять обобщенные результаты организационного этапа по проблеме исследования.

На слайде по результатам оценочного этапа практической части работы следует представить динамику результатов исследования по обозначенной проблеме.

На последнем слайде благодарят за внимание.

Технические требования по оформлению слайдов презентации указаны в Приложении Л

Подготовка к защите сводится в первую очередь к работе над текстом доклада-выступления. Содержание доклада должно вкратце передавать основное содержание работы. В выступлении должны быть изложены основные идеи и выводы дипломной работы, показано, что именно сделал выпускник в исследовательской работе и в ряде случаев значение результатов исследования.

Обычно выступление на защите состоит из трех частей. Первая часть является вводной. Вторая часть основная, в третьей части содержатся выводы и рекомендации по результатам исследования.

Вводная часть выступления. Цель вводной части - составить общее представление о работе.

Вводная часть обычно начинается с описания актуальности проводимого исследования. От актуальности темы логично перейти к формулировке объекта и предмета исследования, а также к указанию цели дипломной работы.

Возможен рассказ о гипотезе исследования, то есть формулировка тех предположений о результатах исследования, которые будут получены. Далее излагаются конкретные задачи, вытекающие из цели исследования, решение которых позволяет подтвердить гипотезу. (В целях экономии времени задачи в докладе можно не озвучивать – но указать, что они отражаются на слайде презентации).

Очень украшает выступление выпускника изложение методологической основы ВКР, обоснование применяемых методов (методик) исследования, которые служат условием достижения цели предпринимаемого исследования.

В конце вводной части обычно приводят данные о структуре и объеме дипломной работы.

Основная часть выступления. Цель основной части - дать более полное представление о содержании и построении работы.

В основной части выступления сначала характеризуют теоретическое исследование: указывают источники информации, используемые для рассмотрения, анализа педагогических ситуаций и проблем.

Важно: при изложении теоретической части необходимо не просто пересказать то, что написано другими авторами, а охарактеризовать собственную работу. В данном случае уместно использовать безличные предложения (*«Был проведен анализ...», «После проведенного анализа обнаружилось...», «Обобщение работ следующих авторов позволило сделать вывод о том, что...», «К тем результатам, которые использовались в исследовании, можно отнести...»*). В некоторых случаях можно формулировать фразы и от себя (*«Мною проведен анализ...», «Я сделала вывод о том...», «По моему мнению...»*).

При изложении педагогического эксперимента необходимо указать место его проведения, группы учащихся или воспитанников дошкольного учреждения, перечислить используемые методики, изложить их суть, привести данные об их точности и трудоемкости, представить ход педагогического эксперимента, описать условия и его основные этапы, осветить систему упражнений или заданий, показать конечные результаты опросов. Это могут быть работы детей, конспекты занятий, таблицы и диаграммы. В выступление целесообразно включать прежде всего выводы и конечные результаты.

В основной части выступления показывается, как, где и когда реализованы результаты исследования. Эти важные сведения обычно написаны в заключении ВКР.

Заключение выступления. Цель - дать обобщенную итоговую оценку проделанной работе. При этом необходимо сосредоточиться на основных достижениях труда, подчеркнув побочные результаты исследования. Украшают выступление предложения, которые студенты адресуют учителям и воспитателям по теме исследования, а также предложения по дальнейшим разработкам в этом направлении.

В заключении следует указать о достижении поставленной цели и задач и поблагодарить комиссию за внимание.

Важно! Доклад должен быть 5-7 минут, по истечении указанного срока выступление студента прерывается. Поэтому полезно не только неоднократно прочитать текст выступления, хорошо ориентироваться в нем, но и провести хронометраж своего выступления.

Всего весь доклад с хронометражем в 5-7 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 3,5-5 страницах печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 и шрифтом (14pt).

Доклад складывается из введения и заключения выпускной квалификационной работы. При условии грамотного написания данных частей успешность доклада обеспечена.

Чтение всего доклада с листа оставляет не лучшее впечатление для присутствующих. Рекомендуется хорошо выучить доклад, а затем составить к нему перечень ключевых фраз - тезисов в том порядке, в каком будет излагаться доклад. Бегло глядя в тезисы, а, не читая весь доклад по бумажке, можно создать благоприятное впечатление у присутствующих и при этом ничего не забыть и не перепутать.

Выступление нужно проиллюстрировать с помощью схем, таблиц, графиков и т. д. Средства наглядности необходимо готовить очень тщательно по содержанию, соблюдая правила оформления графиков, диаграмм, таблиц. Небрежно выполненные средства наглядности - это и дополнительные вопросы, и дополнительные замечания на защите.

12 РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ВКР

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.

3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

1. Конвенция о правах ребенка/ – Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.un.org.ru/.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mon.gov.ru/.

3. ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html.

4. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

5. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс

лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.

11. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. – М.: Академия, 2013.

12. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Академия, 2014.

13. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.

14. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

17. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>

19. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

20. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012.

21. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29286>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

22. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

25. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.

26. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

27.Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

28.Рабец А.М. Ювенальное право РФ. – М.: Юрайт, 2015.

29.Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

30.Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

31.Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16438>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

32.Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8289>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

33.Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

34.Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

35.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

36.Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

37.Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая

школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

38.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.

39.Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

40.Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон.текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 79 с. — 978-5-98935-182-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/645>

41.Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

42.Черняк Е.М. Семействедение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Черняк Е.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24759>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

43.Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

44.Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. Антивирус Касперского
2. Программное обеспечение для архивирования файлов и папок 7-Zip.
3. Пакет MS Office.
4. Программа для просмотра, печати и корректировки документов в формате PDF: AdobeReader
5. Программа для просмотра файлов формата DjVu – WinDjView
6. Оболочка для тестирования: MytestX.

г) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Поисковые системы:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru
4. <http://www.aport.ru>

Справочно-информационные ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.
3. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.
4. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks
6. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
7. [Bookboon.com](http://www.bookboon.com) предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
8. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
10. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
11. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
12. <http://paidagogos.com> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
13. <http://pedlib.ru> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
14. <http://periodika.websib.ru/>. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс].
15. www.pedmir.ru Журнал «Педагогический мир» Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.
16. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

Приложение А

Рекомендуемая тематика ВКР для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

1. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
2. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
3. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.
4. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
5. Условия организации педагогического процесса в ДОО (по выбору студента).
6. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
7. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
8. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
9. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
10. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО.
11. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.
12. Управление педагогическим процессом в ДОО инновационного типа.
13. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
14. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.
15. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.

16. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
17. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
18. Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
19. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.
20. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
21. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.
22. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх детей пятого – шестого года жизни.
23. Танцевальные упражнения как средство развития ритмичности у детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.
25. Особенности использования народной игрушки в образовательном процессе ДОО.
26. Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности .
27. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
28. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
29. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
30. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
31. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
32. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
33. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
34. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
35. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

36. Управление конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
37. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
38. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
39. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
40. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
42. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
43. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
44. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
45. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
46. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
47. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
48. Региональный компонент в ООП дошкольной образовательной организации.
49. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.
50. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье (в ДОО).
52. Патриотическое воспитание детей в дошкольном учреждении.
53. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
54. Организация развивающих прогулок в дошкольном учреждении.
55. Ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью в разных видах деятельности в ДОО.
56. Формирование саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста.
57. Возможности организация проблемного обучения детей в ДОО.

58. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.
59. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и ДОО.
60. Использование экспериментов на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Приложение Б

Примерный план (алгоритм) последовательных действий студента при выполнении ВКР

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Выбор темы исследования, консультации с руководителем НИРС	
2	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных (артефактов) или иллюстрирующих актуальность темы исследования; - <i>формулирование проблемы</i> и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и <i>анализ базовых понятий</i> по теме исследования.	(заполняется научным руководителем в согласовании со студентом)
3	<i>Формулирование методического аппарата</i> исследования (введения)	
4	<i>Составление плана (содержания)</i> исследования	
5	Составление библиографического и содержательного <i>обзора теоретических источников</i> по теме исследования	
6	<i>Реферирование и написание текста первой (теоретической) главы</i> исследования: 1) история исследуемой проблемы; 2) психолого-педагогические положения, характеризующие объект и предмет исследования; 3) дидактические и методические положения предмета исследования	
7	<i>Формулирование выводов</i> по результатам анализа научной литературы по теме исследования	
8	Определение оптимального пути (модели) решения Проблемы исследования. <i>Разработка методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования</i>	
9	Проведение диагностики - <i>констатирующего эксперимента</i> для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования	
10	<i>Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных</i> . Написание текста, фиксирующего результаты и выводы (констатирующего этапа эксперимента)	

11	Формирующий (обучающий) эксперимент с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов и средств реализации наблюдения за ходом эксперимента, фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)	
12	Анализ и оформление в оригинал-макетах, таблицах, схемах, диаграммах, рисунках результатов исследования (формирующего эксперимента)	
13	Формулирование выводов и написание текста по результатам формирующего эксперимента	
14	Проведение контрольного эксперимента. Фиксация и оформление результатов	
15	Составление первого варианта полного текста (всех глав) исследовательского проекта, написание выводов по главам, составление заключения	
16	Редакция текста после консультаций руководителя и оформление окончательного варианта НИРС	
17	Подготовка доклада и обсуждение НИРС на заседании кафедры (предзащита) выпускной работы бакалавра	
18	Доработка текста выпускной работы в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта НИРС. Получение отзыва научного руководителя. Рецензирование НИРС	
19	Защита выпускной квалификационной работы	

Приложение В

Шаблон оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

Кафедра экономики и гуманитарных наук

Направление 44.03.0 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

_____/_____/

Защищена с оценкой

«_____»

«_____» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студента _____

На тему

Руководитель, к.э.н., доцент

_____/И.О. Фамилия/
подпись

Автор работы

_____/И.О. Фамилия/
подпись

Великие Луки

20__

Приложение Г
Шаблон оформления содержания (оглавление)

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях модернизации дошкольного образования.....	
1.1. Структура профессиональной компетентности педагога ДОО.....	8
1.2. Основные направления модернизации дошкольного образования...	12
1.3. Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации образования.....	17
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2. Опыт экспериментального исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях модернизации дошкольного образования.....	
2.1. Задачи, методика и база эксперимента.....	28
2.2. Проектирование эффективных условий развития профессиональной компетентности современного педагога ДОО.....	30
2.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам ДОО по повышению профессиональной компетентности в условиях модернизации дошкольного образования.....	40
Выводы по главе 2.....	43
Заключение.....	46
Список литературы.....	50
Приложения.....	56

Приложение Д

Правила оформления библиографического списка используемой литературы

Примеры библиографического описания книг:

1. С одним автором

Артемьева Т. В. История метафизики в России XVIII века / Т. В. Артемьева. – СПб. : Алетея, 1996. – 317 с.

2. С двумя авторами

Горышкина Т. К. Ботанические экскурсии по городу / Т. К. Горышкина, М. Е. Игнатьева. – СПб. : Химиздат, 2000. – 149 с.

3. С тремя авторами

Васильев И. Г. Социологические исследования в библиотеках / И. Г. Васильев, М. И. Илле, Д. К. Равинский. – 2-е изд. – СПб. : Профессия, 2001. – 176 с.

4. С четырьмя авторами и более

Математические методы исследования операций : учебное пособие / Ю. М. Ермолаев [и др.]. – Киев : Вища школа, 1981. – 311 с.

Сборников :

1. Вопросы инженерной сейсмологии: сборник научных трудов / Рос. акад. наук; Ин-т физики Земли. – М. : Наука, 2000. – 182 с.

2. Учитель: сборник статей / сост. Д. Брудный. – М. : Политиздат, 1991. – 348 с.

Многотомных изданий :

1. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. / В. Д. Казьмин. – М. : Астрель, 2002. – 503 с.

2. Брэм А.Я. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2. Птицы / А. Я. Брэм. – М. : Наука, 1992. – 352 с.

Примеры аналитического библиографического описания :

Статьи из сборников :

1. Широков Д. В. Новый метод теоретической физики / Д. В. Широков // Наука и человечество : сб. ст. / под ред. Ю. Г. Литвинова. – М. : Просвещение, 1987. – С. 127-139.

2. Цивилизации Запада в XX веке / Н. В. Шишов [и др.] // История и культурология : учебное пособие / под ред. Н. В. Шишова. – 2-е изд. – М. : Наука, 2000. – С. 347-366.

Статьи из многотомных изданий :

1. Баренбаум И. Е. А. М. Ловягин как историк книги / И. Е. Баренбаум // Книжное дело в России во второй половине 19 века : сб. науч. трудов. – СПб. : Питер, 2000. – Вып.10. – С. 208 -219.

2. Власов Б. В. Тип Моллюски. Общий очерк / Б. В. Власов, П. В. Матекин // Жизнь животных : в 7 т. – М. : Наука, 1988. – Т. 2. – С. 5-9.

3. Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – М., 1986. – Т. 2. – С. 432-437.

Статьи из справочных изданий :

1. Отношение // Философская энциклопедия. – М. : Просвещение, 1994. – Т. 4. – С. 182-183.

2. Функция // Советский энциклопедический словарь. – М. : Просвещение, 1984. – С. 143.

Статьи из периодических изданий:

Журналов :

1. Кочергина Г. Личность учителя / Г. Кочергина // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 73-74.

2. Залесов Н. Г. Записки / Н. Г. Залесов // Русская старина. – 1903. – Т. 14, вып. 4. – С. 41-64.

3. Боголюбов А. И. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. И. Боголюбов, А. Л. Делицын // Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

Газет :

Колесникова О. Равнение на центры / О. Колесникова // Поиск. – 2002. – 5 июля (№ 27). – С. 12.

Официальные документы :

Постановления :

Российская Федерация. Правительство. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан : постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 17(июнь). – С. 52-81.

Указы Президента :

Российская Федерация. Президент. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 16(июнь). – С. 5-6.

Законы :

Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции : федеральный закон от 26 июля 2006г. № 135-ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 18(июнь). – С. 2-75.

Электронные источники информации

Книги на CD-дисках

1. Энциклопедия истории России. 862-1917 [Электронный ресурс]. – Электронные данные и программа. – М. : ЗАО «Новый диск», 2002. – 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM)

Интернет-сайт

1. Информационные ресурсы и услуги // Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ»: [сайт]. – М., [2002-2009]. – Режим доступа : [http : //www.nilc.ru/](http://www.nilc.ru/)

2. Вяземский П. А. Записи 1 – 32 [Электронный ресурс] // Российский мемуарий: [сайт] / Константин Дегтярев. – 2003-2008. – Из содерж.: «Старая записная книжка» / П. А. Вяземский; сост., вступ. ст. и коммент. Л. Я. Гинзбург. – Л. : Издательство писателей в Ленинграде, 1927. – Режим доступа : [http : //feshal.narod.ru/Memories/Texts/Vyazemsky/Vyazemsky.htm/](http://feshal.narod.ru/Memories/Texts/Vyazemsky/Vyazemsky.htm/)

Приложение Е
Шаблон оформления отзыва руководителя

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки
Псковской области

Инженерно-экономический факультет
Кафедра экономики и гуманитарных наук

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

студента (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц ____.
2. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____
3. Основные достоинства и недостатки ВКР: _____
4. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
5. Оценка деятельности студента в период выполнения ВКР (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.): _____
6. Достоинства и недостатки работы в целом, оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: _____
7. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования _____
8. Характеристика проверки работы на объем заимствований (с указанием системы, используемой для проверки): _____
9. Общее заключение и предлагаемая оценка выпускной квалификационной работы _____

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «__» _____ 20__ г. Подпись: _____

Приложение Ж

Шаблон оформления рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____

Представленная ВКР на тему: _____

Выполнена в объеме _____

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

Основные достоинства и недостатки работы

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане:

2. Краткая характеристика структуры работы:

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.;

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению):

5. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, печать предприятия (организации))

МП

Приложение 3

Копия отчета на объем заимствований ВКР

Отчет о проверке на заимствования №1

Дата выгрузки: 28.01.2017 21:15:33

Автор:

Проверяющий:

Организация:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://pskgu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 19

Имя исходного файла:

Размер текста:

Символов в тексте:

Слов в тексте:

Число предложений:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Отчет от 28.01.2017 21:15:33 - Последний готовый отчет (ред.)

Комментарии:

Модули поиска: Модуль поиска Интернет, Кольцо вузов, Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЭБС "Лань", Цитирование

ЗАИМСТВОВАНИЯ

19.55%

ЦИТИРОВАНИЯ

0.34%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

80.11%

№	Заимс тв.	Источник	Ссылка	Загрузка	Модуль поиска
[01]	9.07%	Выбор путей и средств повышения конкурентоспособности современных бизнес-организаций (на примере ООО "АРС")	http://knowledge.allbest.ru	26 Апр 2013	Модуль поиска Интернет
[02]	6.81%	Совершенствование управления конкурентоспособностью предприятий сферы услуг - тема научной работы, скачать автореферат диссертации по экономике бесплатно, 08.00.05 - специальность ВАК РФ	http://economy-lib.com	03 Мая 2014	Модуль поиска Интернет
[03]	4.91%	16252_5003_d86b7a73.doc	не указано	05 Фев 2016	Кольцо вузов
[04]	4.41%	18578_5003_ecd69e29.doc	не указано	05 Фев 2016	Кольцо вузов
[05]	4.34%	МО.zip/МО\Петрова А.С..doc	не указано	17 Сен 2015	Кольцо вузов
....			

Приложение И

Порядок сборки ВКР

Законченную работу со всем комплектом документов студент помещает в папку.

Документы по ВКР собираются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- теоретическая часть;
- опытно-экспериментальная часть
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В отдельный файл помещаются сопроводительные документы:

- отзыв руководителя;
- рецензия специалиста (от предприятия) на ВКР+ копия диплома о высшем педагогическом образовании;
- отчет системы «Антиплагиат». Проверка на объем заимствований;
- справка о внедрении мероприятий,
- оттиски опубликованных студенческих статей по теме исследования (при наличии).

Файл с документами помещается в конце рукописи ВКР и вшивается вместе с рукописью.

Также к рукописи ВКР прикладывается отпечатанный вариант презентации доклада (вшивать его не нужно).

В отдельный бумажный конверт помещается диск, на который записываются в формате pdf : рукопись ВКР и отсканированные документы (титульный лист с подписями, отзыв, рецензия, график, антиплагиат).

На бумажный конверт приклеивается этикетка (формат этикетки указан ранее).

В заключении бумажный конверт с диском приклеивается к передней внутренней стороне папки ВКР. Приклеить конверт следует так, чтобы диск можно было достать из конверта и положить обратно.

Приложение К

Пример справки о внедрении результатов ВКР

Штамп учреждения

Справка об апробации выпускной квалификационной работы

Григорьевой Ирины Александровны

на тему:

*«Проектирование предметно-пространственной среды как условие
амплификации детского развития»*

Дана Григорьевой Ирине Александровне, студентке 4 курса заочного обучения в том, что она действительно организовала опытно - экспериментальную работу на базе дошкольной образовательной организации по теме исследования выпускной квалификационной работы, выступила с докладом по теме: *«Проектирование предметно-пространственной среды как условие амплификации детского развития»* на заседании педагогического совета ДООУполное название г.(номер, число и др. информация о педагогическом совете, методическом семинаре и т.д.) и получила поддержку со стороны педагогического коллектива в актуальной теме исследования для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Разработала проект и условия, обеспечивающие практическую реализацию амплификации детей старшего дошкольного возраста в обновленной предметно-пространственной среде группы.

Директор (заведующий) или зам. Ф.И.О. полностью
_____подпись

печать

Приложение Л

Технические требования к оформлению слайдов презентаций

Элементы оформления слайдов	Требования к оформлению слайдов
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Применяйте цветовые схемы «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Использование любого цвета должно быть оправдано (в т.ч. подчеркивание, выделение, разделение, различие и др.). Для фона и текста слайда выбирайте контрастные гармоничные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Элемент, выделенный определенным способом (шрифтом, форматированием, цветом, фоном, рамкой) должен выделяться только одним способом. Всегда нужно стремиться к минимальному использованию цветов: любой лишний (неоправданный) цвет раздражает и снижает эффект презентации.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается. В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается. Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени. Анимация объектов по «щелчку» не допускается. Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.
Звуковые эффекты	<ul style="list-style-type: none"> Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны, за исключением трансляции видео файлов.
Название и нумерация слайдов	<ul style="list-style-type: none"> Все слайды должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу. Каждый слайд должен иметь заголовок (название), который следует располагать вверху по центру слайда. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> Используйте короткие слова и предложения. Следует избегать полного описания всех действий, операций, а предоставлять только строго необходимую в данном контексте информацию. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно, чтобы на слайде оставались поля, не менее 0,5 см с каждой стороны.
Расположение таблиц и	<ul style="list-style-type: none"> Текстовая информация в таблице должна хорошо читаться, шрифт текста таблицы, может быть на 1-2 пункта меньше, чем основной текст на слайде.

информации в них	<ul style="list-style-type: none"> Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Таблица в презентации может стать более наглядной, если использовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы. 																				
Расположение иллюстраций и текста в них	<ul style="list-style-type: none"> На одном слайде рекомендуется размещать не более 3-х круговых диаграмм. Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. На одном слайде рекомендуется размещать не более одной схемы. Схема должна располагаться в центре слайда, заполняя всю его площадь. Текстовая информация в схеме должна хорошо читаться. Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации. Максимальное количество фотографий до 3-5 с текстовыми комментариями. 																				
Шрифты	<p>Таблица 1 – Рекомендуемые размеры шрифтов для презентации</p> <table border="1"> <tr> <th>вид объекта</th><th>размер шрифта</th></tr> <tr> <td>заголовок слайда</td><td>22-28 pt</td></tr> <tr> <td>подзаголовок</td><td>20-24 pt</td></tr> <tr> <td>текст</td><td>18-22 pt</td></tr> <tr> <td>подписи данных в диаграммах</td><td>20-24 pt</td></tr> <tr> <td>подписи осей в диаграммах</td><td>18-22 pt</td></tr> <tr> <td>заголовки осей в диаграммах</td><td>18-22 pt</td></tr> <tr> <td>шрифт легенды</td><td>16-22 pt</td></tr> <tr> <td>номер слайдов</td><td>14-16 pt</td></tr> <tr> <td>информация в таблицах</td><td>18-22 pt</td></tr> </table> <p>Шрифты Times New Roman, Arial, Verdana Начертания: обычный, курсив, полужирный. Для выделения информации можно использовать подчеркивание Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации</p>	вид объекта	размер шрифта	заголовок слайда	22-28 pt	подзаголовок	20-24 pt	текст	18-22 pt	подписи данных в диаграммах	20-24 pt	подписи осей в диаграммах	18-22 pt	заголовки осей в диаграммах	18-22 pt	шрифт легенды	16-22 pt	номер слайдов	14-16 pt	информация в таблицах	18-22 pt
вид объекта	размер шрифта																				
заголовок слайда	22-28 pt																				
подзаголовок	20-24 pt																				
текст	18-22 pt																				
подписи данных в диаграммах	20-24 pt																				
подписи осей в диаграммах	18-22 pt																				
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt																				
шрифт легенды	16-22 pt																				
номер слайдов	14-16 pt																				
информация в таблицах	18-22 pt																				
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> Рамки, границы, заливки. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку. <p>Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>																				
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> Максимальное количество текстовой информации на одном слайде – 15 строк текста Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 																				
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> С текстом С таблицами С диаграммами Использовать различные методы представления (текст, таблица, схема, рисунок, диаграмма, алгоритмические конструкции/пояснения и др.). Разнообразить формы вывода информации (избегать использования текста с однообразной поясняюще-демонстрационной стилистикой). 																				

