

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Кафедра «Экономики и гуманитарных наук»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

по дисциплине «Детская практическая психология»

**для студентов направления подготовки 44.03.02 – Психолого-
педагогическое образование**

профиль «Дошкольное образование»

форма обучения – очная, заочная

Великие Луки 2021

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ /
Сост. И.И. Таран. – Великие Луки, 2021.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ разработаны на кафедре «Экономики и гуманитарных наук» ФГБОУ ВО Псков ГУ. Предназначены для студентов **направления подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование** профиль «Дошкольное образование», **по дисциплине «Детская практическая психология».**

В настоящем издании представлены подробные рекомендации по выполнению, оформлению и аттестации контрольных работ по дисциплине «».

Составитель: канд. псих. наук, доцент И.И. Таран

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ утверждены на заседании кафедры «Экономики и гуманитарных наук», протокол № от 2021 г.

Заведующая кафедрой _____ Л.М. Шляхтова

Одобрено редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО «Псков ГУ», протокол № от 2021 г.

Содержание

1. Общие положения написания контрольных работ	4
2. Компетенции, формируемые в процессе выполнения контрольных работ	5
3. Общие требования к содержанию и оформлению контрольных работ ..	5
4. Типичные ошибки	8
5. Порядок аттестации по контрольным работам	9
Приложение 1 Примерный перечень заданий для контрольных работ.....	11
Приложение 2 Список рекомендованной литературы, образцы библиографического описания.....	17
Приложение 3 Образец оформления титульного листа.....	19

1. Общие положения написания контрольных работ

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Контрольная работа – обязательный вид работы, предусмотренный учебным планом. Без контрольной работы студент не допускается к сдаче зачёта или экзамена по соответствующей дисциплине.

Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умений и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент изучает дополнительную информацию по дисциплине, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Является необходимым условием самообразования студента.

Процесс написания контрольной работы включает:

- выбор варианта задания контрольной работы;
- подбор научно-методической литературы и иных источников, их изучение;
- письменное выполнение задания;
- устное изложение содержания контрольной работы.

Задание для контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней заданий по соответствующей дисциплине (приложение 1). Студент может самостоятельно предложить задания для контрольной работы с обоснованием её целесообразности. Сведения о выбранном задании контрольной работы подаются в установленные сроки. Если за это время студент не выбрал задание, то задание контрольной работы определяет преподаватель, ведущий лекционные и (или) семинарские занятия.

Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с заданием (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить различные литературные источники, рекомендованные преподавателем (приложение 2).

При работе над контрольной работой рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций, интернет ресурсы.

Контрольная работа состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основной части, раскрывающей основное содержание темы; заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями. Допускается включать в контрольную работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

2. Компетенции, формируемые в процессе выполнения контрольных работ

Написание контрольной работы способствует формированию у студента следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);

- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

3. Общие требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);
- заключение;
- библиография (список источников);
- приложения.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- текст работы должен отражать тему данной работы;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Общий объем контрольной работы должен составлять 12-15 страниц. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. Рекомендуемый шрифт *Times New Roman*, размер 14, межстрочный интервал - 1,5.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов.

Страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, расположение номера страницы – сверху, посередине. Номер на титульном листе не ставится.

Содержание работы должно быть изложено грамотным языком, иметь точные формулировки, исключая неоднозначное толкование, полностью раскрывать тему работы, содержать современную научную информацию. Исключается лишняя информация, не имеющая непосредственного отношения к теме работы. Заключение и обобщения должны быть корректными и вытекать из содержания работы.

Титульный лист работы должен содержать полное наименование вуза, название подразделения (факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается, составляется в режиме автособирания. Как правило, работа содержит введение, основную часть, поделенную на главы и параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Перечень условных обозначений. Малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного перечня. Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева в алфавитном порядке приводятся элементы перечня, справа - их детальная расшифровка. Данный раздел необязателен при условии отсутствия сокращений.

Введение. Во введении контрольной работы (рекомендуемый объем не более 2-3 страниц) - дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, обоснование необходимости разработки темы.

Основная часть. Основная часть контрольной работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи, иметь смысловую последовательность. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме, как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения контрольной работы. Они должны быть краткими, конкретными, вытекать из существа работы и отражать предмет защиты. Объем заключения - до 2-х страниц.

Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении контрольной работы, и их библиографическое описание. Список включает в себя: учебники, статьи, монографии, авторефераты, представленные в алфавитном порядке. В контрольной работе необходимо использовать не менее 5 источников, все источники должны быть изданы за последние 10 лет.

Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.). В приложении могут быть представлены схемы изучаемого явления, методики диагностики. Наличие приложений обязательно.

Листы контрольной работы должны быть скреплены с использованием пластиковых папок-скоросшивателей.

4. Типичные ошибки

В контрольных работах обучающихся присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

Ошибка первая. Во введении работы не указаны цель и задачи исследования, в результате чего по внешним характеристикам она превращается в обычное сообщение. Цель работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, – содержанию глав и параграфов.

Ошибка вторая. Заключение работы не соответствует поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Заключение должно включать обобщения, давать четкие и однозначные ответы (выводы) на цели и задачи.

Ошибка третья. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что студент еще не полностью усвоил выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка четвертая. Неправильное оформление работы:

- несоответствие указанным требованиям оформления;
- наличие неоправданных пробелов и интервалов между абзацами;
- ошибки в оформлении списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в контрольных работах). Это замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка пятая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда студенты ссылаются на монографии даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 1990-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено идеологией

того времени (к примеру, «научное» обоснование сталинских репрессий). Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка шестая. Студенты оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках - индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

При написании контрольной работы каждый студент может получить индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю. Предоставляется возможность предварительной проверки работы преподавателем.

5. Порядок аттестации по контрольным работам

Аттестация всех контрольных работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Аттестация по контрольной работе производится в виде её защиты.

Защита контрольной работы имеет целью проверить качество самостоятельной работы студента над темой и его способности к творческой деятельности. Защита контрольной работы состоит из доклада студента в течение 5-6 минут, и ответов на поставленные преподавателем вопросы. В процессе беседы со студентом выясняется его теоретическая подготовка по данной теме, знание основной литературы, умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования.

Решение об оценке контрольной работы принимается по результатам анализа предъявленной контрольной работы, доклада студента и его ответов на вопросы. Оценка по контрольной работе вносится преподавателем в ведомость, зачетную книжку студента.

Студент, успешно защитивший контрольную работу, допускается к выполнению и защите курсовой работы (если она предусмотрена планом), к сдаче зачёта и (или) экзамена. Преподавателю предоставляется право принятия зачёта в виде контрольной работы на практическом занятии.

К защите не допускаются работы полностью или в значительной части, выполненные не самостоятельно, т.е. путем механического переписывания первоисточников, учебников, другой литературы, работы, в которых выявлены существенные ошибки и недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены, а также контрольные работы с низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления

Контрольная работа оценивается преподавателем «зачтено/незачтено».

Критерии оценки знаний обучающихся:

Оценка «зачет» выставляется, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов контрольной работы, в целом правильно выполнил практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допустил существенных ошибок и неточностей.

Оценка «незачет» выставляется, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при раскрытии вопроса контрольной работы допускает существенные ошибки, не выполнил практические задания, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.

При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся на зачете учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских, практических занятиях, уровень выполнения ими письменных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).

Приложение 1

Примерный перечень заданий для контрольных работ

Задание 1

1. Детство как социокультурное явление.
2. Особенности кризиса трех лет: симптомы, новообразования.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему иногда у трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Назовите возможные причины.

Задание 2

1. Эмоционально-личностное и познавательное развитие младенца.
2. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

Задание 3

1. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского: понятие о 2-х уровнях развития
2. Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни).
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали все ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе все стало не так. Не хвалят, часто ставят плохие отметки. Назовите возможные причины изменения отношения к Тане в школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

Задание 4

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
2. Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни).
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась за диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать». Какой вид мышления свойственен Саше? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 5

1. Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии.

2. Формирование продуктивных видов деятельности в раннем возрасте.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

«Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», - сказал воспитатель Ване (3,5 года) Ваня и не думал делать это, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил под сказанные ему действия. На какие особенности развития личности ребенка опирался воспитатель в данном примере?

Задание 6

1. Развитие общения ребенка со взрослым.

2. Понятие о психологическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Родители Кати (девочке 2 г. 5 мес.) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, решено было отвести девочку к бабушке. Когда она вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Чем объяснить подобное явление?

В каком возрасте наблюдается сензитивность развития речи?

Задание 7

1. Кризисы детства.

2. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал», она произносит «мороз мешком укутывал».

Наташа (2 г 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Задание 8

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Классификация отклонений психического развития.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Мама жалуется на то, что сын (3,5 года) никак не может научиться играть со сборно-разборными игрушками (матрешки, коробка форм, конструктор). Он ими практически не играет, а если начинает, то ему быстро надоедает, потому что выполнить действия не получается. Раскройте возможные причины и пути решения ситуации.

Задание 9

1. Когнитивное развитие дошкольника.
2. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Девочке 4 года. В последнее время она стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Родители не знают, как вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, когда ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке. Раскройте возможные причины и пути решения ситуации.

Задание 10

1. Эмоциональное развитие дошкольника.
2. Техника консультации педагогов и родителей.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей. Раскройте возможные причины и пути решения ситуации.

Задание 11

1. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства.

2. Особенности физического, психического и личностного развития ребенка первого года жизни. Задачи воспитания.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Ребенку 3 года. Вечером никак не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет выключать свет. Говорит, что не хочет спать один. Раскройте возможные причины и пути решения ситуации.

Задание 12

1. Возрастная динамика развития восприятия у детей дошкольного возраста.

2. Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно это сделать. На что мальчик отвечает: «Не надо думать, надо доставать!» Определите примерный возраст малыша. Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае.

Задание 13

1. Психологическая готовность ребенка к школе.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе детей раннего возраста: принципы организации, требования к оснащению РППС.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребёнка дома.

Миша (2 г. 2 мес) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу – он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит её и тоже бросит. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т.д. Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

Задание 14

1. Способы стимулирования интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. Начало экологического воспитания в раннем возрасте.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Саша (2 г. 6 мес.) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли (смотри)! Мама, мотли. Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой.» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Проанализируйте действия мамы.

Как отражается на поведении ребенка оценка взрослых, их отношение к тем или иным действиям, поступкам малыша?

Задание 15

1. Методы исследования детской психики.
2. Развитие речи детей. Организация двигательной деятельности детей раннего возраста.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алёша (2г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Но если ведущий перед показом мультика долго говорит, сын отвлекается быстро. А если он просто по книжке читает сказку, то Алёша вообще не слушает.

Почему Алёша не любит устный рассказ?

Как привлечь внимание мальчика к устной речи? Детско-родительские отношения, их влияние на развитие личности ребёнка.

Выполнение практико-ориентированных заданий:

Задание 16

1. Развитие нравственного поведения дошкольников.

Выполнение практико-ориентированных заданий:

Мише в 1г. 3 мес. Ещё трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли это на развитие речи ребёнка?

Задание 17

1. Психологический комфорт и дискомфорт, депривация психического развития ребенка.

2. Организация адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО.

3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо

случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юра, сам починил тележку. Как это ты сделал?». Юра отвечает: «Починил, вот видите». Показывает, как крутится колесо.

Определите примерный возраст мальчика.

Какая особенность мыслительной деятельности ребёнка проявляется?

Задание 18

1. Психолого-педагогическая помощь агрессивным дошкольникам.
2. Особенности периода раннего детства.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий:

Взяв карандаш и бумагу, Серёжа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление?

Детям какого возраста оно особенно свойственно.

Приложение 2

Список рекомендованной литературы, образцы библиографического описания

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 127 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]/ Захарова Ю.А.- Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 171 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1149>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В. Г. Каменская. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2010. - 287 с.
4. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 93 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 656 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. = 278 с. = 978-5-4486-0087-6. = Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М., 2012.
8. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.-Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2013. - 143 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/107350> - Академик: словари и энциклопедии;
2. <http://1vc0.ru/socialnaya-psixologiya> - Наука-личность-общество-культура-социальная психология;
3. <http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук»;
4. <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);
5. <http://psylib.kiev.ua> - PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам);
6. <http://scitylibrary.h11.ru> - Виртуальная библиотека по психологии;
7. https://www.elibrary.ru/query_results.asp - научная электронная библиотека.

Приложение 3
Образец оформления титульного листа
ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал

Инженерно-экономический факультет
Кафедра Экономики и гуманитарных наук

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(тема контрольной работы)

по дисциплине «Детская практическая психология»

студент _____
(И.О. Фамилия)

(направление подготовки, группа, курс)

преподаватель _____
(И.О. Фамилия)

Великие Луки – 202__