

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Великие Луки Псковской области**

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра экономики и гуманитарных наук

**Методические указания по написанию  
курсовой работы  
по дисциплине «Дошкольная педагогика и  
поликультурное образование»  
для студентов заочной формы обучения  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Великие Луки  
2023 год**

## Цель и задачи написания курсовой работы

Курсовая работа представляет собой изложение в письменной форме одного из актуальных аспектов содержания научной проблемы на основе изучения важнейших литературных источников и самостоятельного психолого-педагогического исследования. Она является важным видом учебной работы и направлена на овладение системой и методами научно-исследовательского труда.

В результате выполнения курсовой работы студент должен:

### **знать:**

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения дошкольников; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в ДОУ;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

### **уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

– устанавливать взаимосвязь ДООУ с семьей и школой.

**владеть:**

– методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;

– методами организации педагогического процесса в ДООУ;

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

Тематику курсовых работ определяет кафедра, но студент имеет право предлагать свою тему. При выборе темы необходимо учитывать ее соответствие уровню развития современной науки, реальным задачам практики образования, направленности научно-исследовательской работы кафедры, а также те возможности, которые имеются в распоряжении у студента и руководителя. Возможны два основных типа курсовых работ по педагогике:

1. Теоретическое, аналитическое исследование.
2. Эмпирическое исследование.
3. Методическое исследование.

**Теоретическим** называется исследование, в котором дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это новое видение проблемы, оригинальная точка зрения. По структуре курсовая работа реферативного характера включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическую часть, в которой дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в

теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список использованных источников;
- приложения.

В **эмпирическом** исследовании автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах. По структуре курсовая работа практического характера включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список использованных источников;
- приложения.

**Методическое исследование.** Целью такого вида работы является *разработка методических средств* педагогического исследования или педагогической коррекции, заключающаяся как в *создании абсолютно новых*, оригинальных методик, так и в *модификации или адаптации* уже имеющихся.

Описание новой методики является масштабной задачей, требующей как методической, так и определенной теоретической работы, а именно:

- создания теоретического понятия, отражающего сущность новой измеряемой величины;

- обоснования необходимости такой разработки на теоретическом уровне.

Актуальность такой работы может быть связана с:

- необходимостью разработки методик коррекции поведения детей;
- адаптацией имеющихся методик коррекции для нового контингента испытуемых.

Особым случаем методической работы является создание новой *коррекционной методики*, имеющей практическое значение. Данный вид работы относится скорее к практико-ориентированному виду работы, а не исследовательскому. Однако актуальность таких работ велика. При создании или модификации коррекционной методики необходимо обеспечить *сравнение результатов предлагаемой методики с результатами другой*, направленной на аналогичные цели (это возможно за счет организации контрольной группы), а также провести *диагностические срезы* измеряемых в ходе коррекции параметров *до и после коррекционной программы*.

Написание курсовой работы представляет собой определенную систему, призванную подготовить студента к выполнению выпускной работы. Каждая курсовая работа является самостоятельным исследованием, в то же время рекомендуется, чтобы она являлась составной частью будущей выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы часто может предопределять тему выпускной квалификационной работы.

Целью написания курсовой работы является расширение и систематизация теоретических знаний студентов, закрепление практических умений применять знания для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности, а также развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методиками решения определенных проблем и вопросов.

В связи с необходимостью достижения указанной выше цели студенту необходимо:

- подготовить план-схему индивидуальной курсовой работы;

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сферы профессиональной деятельности;
- определить объект и предмет исследования;
- изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную, научную, периодическую литературу по избранной теме;
- уточнить цель, задачи, гипотезу по изучаемой проблеме;
- спланировать исследование, выбрать методы и методики исследования;
- провести исследование, собрать эмпирические данные и необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;
- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- обсудить и интерпретировать результаты исследования;
- сформулировать выводы и обобщения в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования;
- разработать рекомендации на основе проведенного анализа по повышению эффективности решения поставленной проблемы;
- включить в Приложение к курсовой работе перечень первичных материалов (анкеты, опросники и т.д.);
- оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

## Выбор темы курсовой работы

*Важнейшими критериями выбора темы для курсовой работы являются: ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы. При этом учитываются наличие отечественной и зарубежной научной, научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме работы.*

Тема курсовой работы должна соответствовать уровню подготовленности студента и способствовать реализации его научного и творческого потенциала. Выбирая тему курсовой работы, студент должен оценить и доказать практическую значимость проведенного исследования, учесть степень ее разработанности, уровень сложности, характер и объем доступного для анализа материала.

***Тема курсовой работы может быть выбрана следующими способами:***

- кафедра разрабатывает и предлагает студентам список рекомендованных тем курсовых работ;
- преподаватель определяет тему курсовой работы студента, привлекая его к разработке определенной проблемы в рамках своей научно-исследовательской работы.
- студент работает по теме, отражающей актуальный аспект деятельности организации, в которой он проходит практику (постоянно работает), соответствующую направлению профессиональной подготовки.
- студент работает по согласованию с научным руководителем по интересующей его теме.
- студенту предоставляется право самому наметить тему курсовой работы, если он хорошо знаком по роду своей деятельности или предыдущему опыту с каким-либо объектом изучения, представляющим для него интерес.

Для студентов заочного отделения выбор темы курсовой работы должен быть по возможности связан с их практической деятельностью или с деятельностью организаций, учреждений и предприятий, в которых они работают.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам профессиональной подготовки бакалавров;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических и прикладных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области методики обучения и воспитания, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания, обучения и развития детей.

### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Интегративность в планировании образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Педагогические условия развития самостоятельной детской деятельности (на примере ручного труда).
3. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
4. Особенности педагогического руководства играми детей старшего дошкольного возраста по мотивам мультипликационных фильмов.
5. Влияние кукольного театра на выразительность речи старших дошкольников.
6. Изучение поэтапности развития художественного образа в рисунках ребенка дошкольного возраста.
7. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей 4-5 лет.
8. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх.
9. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде и отдыхе человека.



10. Понимание юмористических рассказов детьми старшего дошкольного возраста.
11. Этическая беседа как средство формирования культуры взаимоотношений между людьми.
12. Ритмопластика и ее возможности в развитии ребенка-дошкольника.
13. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
14. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
15. Влияние дидактических игр на формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста.
16. Организация работы по ознакомлению младших дошкольников с родным краем.
17. Обучение детей старшей группы правилам поведения в общественных местах.
18. Русская народная волшебная сказка как средство коррекции эмоциональной сферы детей.
19. Воспитание разумного отношения к природе у старших дошкольников в процессе чтения.
20. Формирование познавательного интереса к своей родословной у детей старшего дошкольного возраста.
21. Подвижная игра как средство формирования познавательной деятельности у дошкольников.
22. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
23. Игры народов мира как средство воспитания положительного отношения к людям разных стран.
24. Игра в обучении детей подготовительной группы правилам гостевого этикета.
25. Проблема оздоровления детей в педагогическом просвещении родителей.
26. Влияние загадок на описательные рассказы детей старшего дошкольного возраста.

27. Воздействие книжки-игрушки на воспитание будущего читателя в детях дошкольного возраста.
28. Профилактика не толерантного поведения детей дошкольного возраста в многонациональной группе.
29. Организация проектного обучения в детском саду.
30. Обучение детей пространственному моделированию в методической работе дошкольного учреждения.
31. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
32. Арт-педагогика в образовательном процессе ДОО.
33. Воспитание у дошкольников положительного отношения к растениям.
34. Предупреждение конфликтов в педагогическом коллективе.
35. Формирование чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
36. Воспитание у дошкольников интереса к народной игрушке.
37. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
38. Совместная деятельность воспитателя и родителей в обучении детей старшей группы правилам семейного этикета.
39. Персонифицированный подход в воспитании детей дошкольного возраста.
40. Детская мультипликация как культурная практика дошкольника.
41. Предпосылки развития национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русской традиционной культурой.
42. Ранняя профориентация детей 6-7 лет на примере ознакомления с профессиями взрослых.
43. Педагогические условия включения родителей в совместную деятельность с детьми.

44. Тренинги взаимодействия с семьей как способ просвещения родителей в воспитании детей дошкольного возраста.

### **Основные этапы написания курсовой работы**

В ходе написания курсовой работы студент должен продемонстрировать умение рационально планировать время. Своевременность выполнения основных этапов курсовой работы учитывается при выставлении итоговой оценки за курсовую работу.

Написание курсовой работы осуществляется в несколько этапов.

1. Выбор темы и закрепление руководителя курсовой работы.
2. Составление графика консультаций, на которых студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяет необходимую литературу.
3. Вводная консультация по курсовой работе. Обсуждение с руководителем содержания курсовой работы, общих требований к её выполнению. Составление плана-схемы курсовой работы.
4. Подбор литературы и формирование информационной (статистической) базы курсовой работы.
4. Выполнение поставленных в плане задач курсовой работы.
5. Предоставление курсовой работы на проверку руководителю с возможностью последующей доработки (устранения замечаний).
6. Доработка курсовой работы в случае возникновения замечаний у руководителя.
7. Предоставление курсовой работы на кафедру (руководителю) после доработки.
8. Публичная защита курсовой работы (если предусмотрено).

## Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов:

**Титульный лист** оформляется по определенному образцу и содержит информацию об учебном заведении, в котором выполнена работа, название работы, фамилию студента и научного руководителя, год написания курсовой работы (Приложение А).

**Содержание** представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы и показаны начальные страницы каждой части. Названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы должны соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

**Введение** предусматривает элементы научного аппарата, определяющих область исследования. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования и основные характеристики курсовой работы: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу. Все названные элементы образуют методологический аппарат данного исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

Актуальность - почему данную проблему (согласно теме курсовой работы) нужно в настоящее время изучать?

Проблема - что надо изучить из того, что ранее не было изучено или недостаточно изучено?

Объект исследования - что рассматривается?

Предмет исследования - как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

Цель - какой результат исследования намерены получить, каким его видите?

Задачи - что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Гипотеза - что исследователь видит в решении проблемы в результате проведенного психолого-педагогического исследования?

Практическая значимость – где и кем могут быть использованы результаты вашего исследования

Поскольку курсовая работа предполагает лишь первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, то нет необходимости представлять абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию (например, гипотеза).

## **Основная часть**

Главы работы составляют основную часть курсовой работы. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Основная часть работы демонстрирует умение автора лаконично и аргументировано излагать материал.

Изложение материала подчиняется поставленной цели и задачам курсовой работы и должно быть последовательным и логичным. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты теории и практики, при этом важно не просто описание, а критический анализ полученных результатов. В завершение каждой главы рекомендуется приводить основные выводы (или результаты), полученные в данной главе, наиболее важные с точки зрения поставленной цели и задач курсовой работы (это, в частности, позволит, с одной стороны, лучше структурировать работу, а с другой - понять насколько полно исследователю удалось решить поставленные перед собой задачи).

Впоследствии данные выводы могут быть использованы при написании заключения и для составления презентации при представлении курсовой работы к защите. Объем глав может различаться, однако не рекомендуется выходить за диапазон 9-15 страниц. Главный критерий при определении качества главы - это полнота и качество выполнения поставленных и решаемых в данной главе задач.

***Первая глава*** является теоретической и выполняется в виде научного реферата. В теоретической главе обязательно должны быть отражены педагогические знания, которые характеризуют объект и предмет исследования.

Глава, как правило, начинается с небольшого исторического экскурса, что позволяет оценить степень изученности исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной литературе, а также рассмотреть вопросы, по-разному освещаемые в научной литературе, и обязательно высказать свою точку зре-

ния. В главе анализируются или систематизируются знания по проблеме работы, представленные в трудах других авторов с обязательными ссылками на них, включая указание номеров страниц. Также, критическому рассмотрению подвергается современное состояние исследуемой проблемы. В процессе рассмотрения существующих точек зрения на исследуемую проблему важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

В теоретической главе могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
- краткий исторический обзор (эволюция) взглядов на проблему, сравнительный анализ исследований в России и за рубежом;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- законы, закономерности, которые определяют решение проблемы, социальные, организационные, политические предпосылки, которые влияют на решение.

Материалы данного обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Обзор работ предшественников следует выполнять только по выбранной теме и поставленной проблеме, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении в курсовой работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать своё мнение по спорному вопросу или соглашаться с

одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

При написании теоретической главы большое значение имеет стиль изложения и грамотный литературный язык. Способ изложения раскрывает научную культуру автора, а его общую культуру характеризует уровень языка и стиля.

**Вторая глава** предполагает анализ изучаемой проблемы на основе практического материала. В этой главе на основе выбранной методики исследуется состояние проблемы на конкретном материале (источниковой базе, испытуемых и т.п.). Анализ и обобщения могут быть проведены по материалам, изученным студентом во время прохождения практики, а также эмпирическому материалу (примеры из практики других авторов или собственный материал, собранный студентом, выполняющим исследование). При привлечении эмпирического материала, заимствованного у других авторов, обязательно указывается источник заимствований. Материалы, использующиеся в целях обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них можно было бы проанализировать состояние рассматриваемой проблемы, определить пути их использования. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые будут использованы в процессе работы. Характер и объем собранного материала зависят от особенности выбранной методики исследования. Для установления объективных закономерностей используемые источники проверяются на достоверность, репрезентативность.

Содержание второй главы зависит от того, какой вид исследования рассматривается в курсовой работе: теоретическое, аналитическое исследование; эмпирическое исследование или методическое исследование.

В любом случае последний параграф второй главы посвящается рекомендациям.

**Заключение** носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с



целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении. Заключение является завершающей стадией написания курсовой работы, содержащей в сжатой форме теоретические выводы, практические предложения, полученные в ней и обоснованные лично автором (в частности, выводы о достижении задач, поставленных во введении).

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В заключении не должны содержаться общеизвестные выводы и результаты, не полученные и/или должным образом не обоснованные автором в курсовой работе.

Приветствуется, если в заключении приводятся возможные направления дальнейших исследований по рассмотренной проблематике.

### **Список использованных источников**

При написании курсовой работы обязательным является составление списка использованных источников и списка использованной литературы.

Общий список должен содержать не менее 20 наименований. На все источники списка литературы должны быть даны ссылки. Рекомендуются использовать статьи из научных и специализированных журналов и сборников не старше 5 лет, а также монографии. Число учебников и учебных пособий, используемых при выполнении курсовой работы, должно быть минимальным. Список литературы и ссылки на него должны быть оформлены в полном соответствии с государственным стандартом. Обязательным является составление перечня источников.

Если в работе используется информация из Интернета, то указывается адрес этого источника.

**Приложения** должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости. Это, например, анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, планы,

беседы, интервью, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. Наличие и характер приложений определяется автором самостоятельно.

## **Общие требования к оформлению курсовой работы**

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Титульный лист курсовой работы является первым листом, который не нумеруется и оформляется в соответствии с примером, приведенным в Приложении А. Содержание курсовой работы оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении Б.

Текст курсовой работы печатается на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм) на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, с полуторным междустрочным интервалом без переносов. Допускается уменьшение междустрочного интервала и размера шрифта в таблицах. В тексте должно быть максимально возможное заполнение пространства листа. В тексте должен быть задан абзацный отступ первой строки 1,25 см с выравниванием по ширине страницы. Нумерация страниц устанавливается арабскими цифрами со сквозной нумерацией по всему документу. Номер указывается вверху листа по центру, размер шрифта 12 без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Поля: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Главы и подглавы основной части курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами с порядковой нумерацией в пределах всего текста, за исключением приложений. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, то нумеровать его не следует. Разделы и подразделы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой.

Например:

## Глава 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

### 1.1. Название первого подраздела первой главы

### 1.2. Название второго подраздела первой главы

## Глава 2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ и т.д.

Заголовки структурных элементов курсовой и квалификационной работы: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ печатаются прописными (заглавными) буквами с начала новой страницы. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной. Все заголовки центрируются, выделяются жирным шрифтом. Подразделы печатаются в рамках каждого раздела (в продолжении по тексту раздела). Заголовки от текста отделяются дополнительной строкой, т.е. перед и после названия подраздела оставляется пустая строка. Перенос в словах заголовка не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Содержание, введение, заключение и список использованных источников не нумеруются.

Графические материалы и таблицы должны иметь раздельную нумерацию. Сокращение слов в тексте не допускается. Текст курсовой работы должен быть кратким, чётким и не допускать различных толкований.

### ***Таблицы***

Цифровой материал курсовой работы рекомендуется оформлять в виде таблицы. В таблице допускается уменьшение размера шрифта и интервала между строк. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Перед каждой таблицей обязательно должна быть ссылка на нее, например, «в таблице 2.1 представлено изменение ...». После таблицы обязательно проводят ее анализ или формулируются выводы с указанием ссылки «По данным таблицы 2.1 следует, что ...». Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами, например: Таблица 2. - при сквозной

нумерации, или Таблица 2.1. - в пределах раздела. Во втором варианте номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенные точкой. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1». Обозначение таблицы - слово «Таблица», номер и через тире заголовок начинаются с прописной буквы, с абзацного без точки в конце заголовка. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

### ***Рисунки***

Схемы и графики должны выполняться в стиле рисунков, которые могут быть расположены как по тексту курсовой работы, так и в приложениях. Их следует нумеровать арабскими цифрами со сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела, например: Рисунок 1.1. Иллюстрации должны иметь наименование и могут иметь и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», номер и наименование помещают после пояснительных данных по центру страницы. Например:

#### **Рисунок 1. Этапы развития мышления**

В тексте курсовой работы должны быть даны ссылки: перед рисунком «... представлены на рисунке 1» при сквозной нумерации и «... представлены на рисунке 1.1» при нумерации в пределах раздела, и после рисунка «Анализируя данные рисунка 1 видно, что ...». Студенту следует согласовать с руководителем материал, который необходимо проиллюстрировать для использования при защите курсовой работы.

Основные результаты анализа целесообразно представить в виде таблиц, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала.

### ***Оформление раздела «Список используемых источников»***

Важным элементом выполняемой работы является правильное оформление ссылок на использованные источники в тексте работы. Ссылки на использованные источники следует оформлять в квадратных скобках. Если были использованы материалы из книги, то указывается порядковый номер источника, который указан в списке использованных источников. Например:

*Особенностью педагогической профессии является ее двойственность: с одной стороны педагог должен обладать знаниями о человеке, его возрастных психологических особенностях, закономерностях развития и т.д., с другой стороны, он должен в полной мере владеть предметом своей предметной специализации [16].*

В тексте обязательно должны быть ссылки на все использованные источники.

Список использованных источников оформляется с учетом требований ГОСТа и формируется блоками со сквозной нумерацией.

**Первый блок:** нормативные документы: кодексы, законы, положения, указания, методические рекомендации, инструкции.

**Второй блок:** книги, журналы и газеты располагаются в алфавитном списке по первой букве фамилии автора или названия книги, статьи (если большая группа авторов, или она выполнена под редакцией).

Пример оформления списка использованной литературы приведен в приложении **В**.

Иллюстрации, таблицы и тексты вспомогательного характера рекомендуется располагать в **приложениях**. В приложения не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст курсовой и выпускной квалификационной работ. Приложения оформляются как продолжение курсовой квалификационной работы на последующих её листах.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Прило-

жения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "Приложение" следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной (заглавной) буквы отдельной строкой. Все приложения должны быть перечислены в содержании курсовой работы с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте курсовой работы. На все приложения должны быть даны ссылки, например: «... представлено в Приложении А».

### **Объем курсовой работы:**

<b>Оглавление</b>	<b>Объем</b>
Введение	2 – 3 стр.
Основное содержание: Глава I Глава II	до 35 стр.
Заключение	2 – 3 стр.
Список использованных источников	не менее 20 наименований
Приложения	до 15 стр.

*Примечание: теоретическая и эмпирическая части работы (имеющие каждая свое название) должны быть примерно равными по объему. Если обзор литературы составляет 15 страниц, то описание проведенного исследования должно быть 15-17 страниц. Допустимо преобладание эмпирической части над теоретической на 5-7 страниц.*

## **Защита и оценивание курсовой работы**

Курсовая работа по педагогике выполняется параллельно с теоретическими занятиями и защищается каждым студентом. Если курсовая работа студента удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, она допускается к защите, о чём руководитель делает надпись на титульном листе и выставляет предварительную оценку, при которой учитывается:

1. Своевременность выполнения основных этапов написания курсовой работы и ее соответствие требованиям к оформлению.

2. Умение грамотно формулировать проблему курсовой работы, свои мысли и выводы, соответствие структуры работы ее задачам.

3. Качество изучения теоретических аспектов рассматриваемой проблемы.

4. Качество проведенного анализа эмпирического материала.

5. Соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.

6. Наличие и глубину авторского вклада в решение поставленной цели и задач.

Предварительная оценка не является окончательной и учитывается при защите курсовой работы в целях выставления итоговой оценки.

Неудовлетворительная оценка за текст курсовой работы означает недопуск к защите и необходимость доработки курсовой работы до приемлемого состояния.

Курсовая работа должна быть полностью закончена и оформлена не позднее, чем за две недели до начала зачетной недели.

На защите студент должен изложить основные положения темы, методы и результаты анализа, выводы и предложения, ответить на замечания руководителя, а также вопросы, которые возникли при защите. Выступление студента в ходе защиты должно быть четким, ответы на вопросы - продуманными, точными и лаконичными. Итоговая оценка определяется с учетом уровня защиты курсовой работы и оценки научного руководителя. Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку и ведомость.

Отметка **«отлично»** выставляется за безупречно-осмысленную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу с глубоким анализом, логичное, последовательное

изложение материала с соответствующими четкими выводами и обоснованными предложениями по решению проблем.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Отметка **«хорошо»** выставляется за курсовую работу, имеющую грамотно изложенную теоретическую главу, демонстрирующую владение студентом информацией по проблеме. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако сделанные предложения не вполне обоснованы.

При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студентом проделана определенная исследовательская работа, близкая к завершению, базирующаяся на практическом материале. Вместе с тем, весомым аргументом в пользу этой отметки может служить и то, что результаты работы демонстрируют поверхностный анализ проблемы в целом, в тексте научного сочинения просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения или автор затрудняется вообще сделать какие-либо выводы.

При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает неточности в формулировках, держится неуверенно.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, которая не имеет анализа, в ней отсутствуют выводы или они носят декларативный характер, студент продемонст-



рировал непонимание темы и бездумное, механическое списывание с книг.

При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Неудовлетворительная оценка за защиту курсовой работы означает необходимость написания новой курсовой работы по другой теме.

### **Рекомендуемая литература**

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Бабынина Т.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – 978-5-8291-2541-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
4. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Железнов [и др.]. – Электрон. текстовые

данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 96 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html>

5. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с. – 978-5-8291-2541-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>.

6. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глебов А.А., Плиев Г.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.

8. Гомола А.И., Гомола И.А. Семейное право. – М.: Академия, 2013.

9. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Академия, 2014.

10. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/8120>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / Данилова Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография / Джуринский А.Н. –

Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

14. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012.

15. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2-8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы / Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

16. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с. – 978-5-4263-0217-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>

17. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кондратьев М.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2008. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012.

20. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект,

2017. – 192 с. – 978-5-8291-1159-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

21. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография / Кочетков М.В. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013. – 289 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29286>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

22. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикта, 2011. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

23. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63336>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

25. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.

26. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – 978-5-93916-548-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

27. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
28. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
29. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 162 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
30. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
31. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2013. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
32. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16438>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
33. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8289>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

34. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Соколова Л.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2012. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
35. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
36. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
37. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
38. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
39. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.
40. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
41. Хамидуллин Н.Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое

пособие / Н.Р. Хамидуллин. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 111 с. – 978-5-7410-1722-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>

42. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

43. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Черняк Е.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24759>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

44. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

45. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013.

### **Справочно-информационные ресурсы:**

1. Библиотека начинающего педагога – предоставление методической, психолого-педагогической, управленческой и другой информации для успешной педагогической деятельности начинающих педагогов.

2. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

3. Педагогика для всех – большое количество статей, размещенных в таких разделах, как методики обучения, педагогика,

дошкольное образование, история педагогики помогут в подготовке к зачетам, экзаменам, выпускным квалификационным работам и всем, кто интересуется педагогикой.

4. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. Педагогическая газета [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru). Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.

7. Журнал «Педагогический мир» [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru). Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования.



**Приложение А**

**Образец оформления титульного листа курсовой работы**

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

**ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ПСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**в г. Великие Луки Псковской области**

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экономики и гуманитарных наук

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине «Дошкольная педагогика и поликультурное  
образование»**

на тему:

Развитие профессиональной компетентности педагога  
дошкольной образовательной организации в условиях  
модернизации дошкольного образования

**Выполнила:**

студентка направления

подготовки 44.03.01

\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_ группы

заоч. формы обучения,

шифр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о. студента)

**Проверил:** \_\_\_\_\_

(ф.и.о. преподавателя, должность)

Регистрация курсовой работы \_\_\_\_\_

Принята к защите \_\_\_\_\_

Результат защиты \_\_\_\_\_

Великие Луки

2023

### ***Образец оформления содержания курсовой работы***

Тема курсовой работы: ***Психолого-педагогические основы развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре»***

#### Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Основы развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.1 Анализ проблем и сущности развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической теории	8
1.2 Сюжетно-ролевая игра- основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста.....	13
1.3 Психологические и возрастные особенности развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре .....	21
Выводы по главе 1 .....	22
Глава 2. Опыт экспериментального исследования	
Развития творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре .....	24
2.1. Выявление уровня проявления творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.....	24
2.2. Опыт организации цикла сюжетно-ролевых игр на развитие творческой инициативы у детей старшего дошкольного возраста .....	30
2.3. Результаты исследования и их интерпретация .....	34
Выводы по главе 2 .....	42
Заключение .....	43
Список литературы .....	46
Приложение .....	50

**Приложение В**

***Правила оформления библиографического списка  
используемой литературы***

**ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО  
ОПИСАНИЯ КНИГ:**

**1. С одним автором**

Артемьева Т.В. История метафизики в России XVIII века / Т.В. Артемьева. – СПб.: Алетея, 1996. – 317 с.

**2. С двумя авторами**

Горышкина Т.К. Ботанические экскурсии по городу / Т.К. Горышкина, М.Е. Игнатьева. – СПб.: Химиздат, 2000. – 149 с.

**3. С тремя авторами**

Васильев И.Г. Социологические исследования в библиотеках / И.Г. Васильев, М.И. Илле, Д.К. Равинский. – 2-е изд. – СПб.: Профессия, 2001. – 176 с.

**4. С четырьмя авторами и более**

Математические методы исследования операций: учебное пособие / Ю.М. Ермолаев [и др.]. – Киев: Вища школа, 1981. – 311 с.

**СБОРНИКОВ:**

1. Вопросы инженерной сейсмологии: сборник научных трудов / Рос. акад. наук; Ин-т физики Земли. – М.: Наука, 2000. – 182 с.

2. Учитель: сборник статей / сост. Д. Брудный. – М.: Политиздат, 1991. – 348 с.

**МНОГОТОМНЫХ ИЗДАНИЙ:**

1. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. / В.Д. Казьмин. – М.: Астрель, 2002. – 503 с.

2. Брэм А.Я. Жизнь животных. В 3 т. Т. 2. Птицы / А.Я. Брэм. – М.: Наука, 1992. – 352 с.

**ПРИМЕРЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО  
БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ:  
СТАТЬИ ИЗ СБОРНИКОВ:**

1. Широков Д.В. Новый метод теоретической физики / Д.В. Широков // Наука и человечество: сб. ст. / под ред. Ю.Г. Литвинова. – М.: Просвещение, 1987. – С. 127-139.

2. Цивилизации Запада в XX веке / Н.В. Шишов [и др.] // История и культурология: учебное пособие / под ред. Н.В. Шишова. – 2-е изд. – М.: Наука, 2000. – С. 347-366.

#### **СТАТЬИ ИЗ МНОГОТОМНЫХ ИЗДАНИЙ:**

1. Баренбаум И.Е. А.М. Ловягин как историк книги / И.Е. Баренбаум // Книжное дело в России во второй половине 19 века: сб. науч. трудов. – СПб.: Питер, 2000. – Вып.10. – С. 208-219.

2. Власов Б.В. Тип Моллюски. Общий очерк / Б.В. Власов, П.В. Матекин // Жизнь животных: в 7 т. – М.: Наука, 1988. – Т. 2. – С. 5-9.

3. Пушкин А.С. Борис Годунов / А.С. Пушкин // Соч.: в 3 т. – М., 1986. – Т. 2. – С. 432-437.

#### **СТАТЬИ ИЗ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ:**

1. Отношение // Философская энциклопедия. – М.: Просвещение, 1994. – Т. 4. – С. 182-183.

2. Функция // Советский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 1984. – С. 143.

#### **СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:**

#### **ЖУРНАЛОВ:**

1. Кочергина Г. Личность учителя / Г. Кочергина // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 73-74.

2. Залесов Н.Г. Записки / Н.Г. Залесов // Русская старина. – 1903. – Т. 14, вып. 4. – С. 41-64.

3. Боголюбов А.И. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.И. Боголюбов, А.Л. Делицын // Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. – 2001. – № 5. – С. 23-25.

#### **ГАЗЕТ:**

Колесникова О. Равнение на центры / О. Колесникова // Поиск. – 2002. – 5 июля (№ 27). – С. 12.

#### **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

#### **Постановления:**

Российская Федерация. Правительство. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 17 (июнь). – С. 52-81.

#### **Указы Президента:**

Российская Федерация. Президент. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 16 (июнь). – С. 5-6.

#### **Законы:**

Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции: федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2009. – № 18 (июнь). – С. 2-75.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Книги на CD-дисках**

1. Энциклопедия истории России. 862-1917 [Электронный ресурс]. – Электронные данные и программа. – М.: ЗАО «Новый диск», 2002. – 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM)

#### **Интернет-сайт**

1. Информационные ресурсы и услуги // Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ»: [сайт]. – М., [2002-2009]. – Режим доступа: <http://www.nilc.ru/>

2. Вяземский П.А. Записи 1 – 32 [Электронный ресурс] // Российский мемуарий: [сайт] / Константин Дегтярев. – 2003-2008. – Из содерж.: «Старая записная книжка» / П.А. Вяземский; сост., вступ. ст. и коммент. Л.Я. Гинзбург. – Л.: Издательство писателей в Ленинграде, 1927. – Режим доступа: <http://feshal.narod.ru/Memories/Texts/Vyazemsky/Vyazemsky.htm/>