


Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение Высшего образования
«Псковский государственный университет»
Филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего образования **«Псковский государственный университет»** в г. Великие Луки
Псковской области

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета филиала <i>«30» августа 2017 г.</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор филиала  С. А. Катченков
Протокол № <i>6</i>	<i>«30» августа 2017 г.</i>

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
Филиала
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО Псков ГУ разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Трудовым кодексом РФ, Положением о филиале, утвержденное приказом ректора Псковского государственного университета № 272 от 07.10 2016, Правила внутреннего трудового и учебного распорядка Псковского государственного университета и локальные акты филиала: «Положение о студенческом Совете филиала», «Положение о Совете профилактики правонарушений», «Положение о методическом объединении кураторов учебных групп», «Положение об учебной группе», «Положение о студенческом общежитии», «Правила внутреннего распорядка студенческого общежития», «Положение об организации деятельности психологической службы»

Концепция воспитательной работы в филиале должна определять долговременные цели и задачи, конечную модель личности специалиста, основные принципы и направления воспитания с целью реализации этой модели.

На основе принятой концепции разрабатывается программа воспитательной работы в филиале, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы филиала, кураторов, общежития и других структурных подразделений.

II. Цели, задачи, принципы воспитания

Цели воспитательного процесса, осуществляемого в филиале, определяются идеологией, отраженной в Декларации ООН о правах человека, в Конституции России, в Законе «Об образовании РФ», в Положении о филиале, в Правилах внутреннего распорядка филиала и других нормативно-правовых документах.

Задачи воспитательной работы со студентами направлены на:

- 1) реализацию единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста - гражданина;
- 2) формирование культурных норм и установок у студентов;
- 3) формирование профессионально-нравственной культуры у студентов;
- 4) создание условий для творческой самореализации личности студента;
- 5) организацию досуга студентов во внеучебное время.

Объектом воспитания в образовательной системе филиала является сам студент в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание студента принимается как обеспечение **оптимальных условий:**

- сохранения его психического и физического здоровья;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок;
- развития интеллекта;
- развития профессионально значимых личных качеств.

Развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений.

Развитие профессиональной компетентности, гордости своей профессией Развитие уважения к многонациональной культуре страны, семье и семейным традициям, к обществу, общественным и культурным традициям, национальной культуре, законности, государственной символике: гербу, флагу, гимну.

Основными принципами воспитания в институте являются: гражданственность, патриотизм; приоритет абсолютных ценностей: личности, семьи, Отечества, сохранение культурного наследия, здорового образа жизни.

III. Направления воспитательной работы со студентами

Основные направления воспитательной работы:

1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации студентов.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
3. Создание здоровьe оберегающего пространства и формирование экологической культуры.
4. Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, края, города, филиала.
5. Развитие сотрудничества преподавателей и студентов

6. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов.

7. Организация досуга студентов филиала.

IV. Содержание воспитания

Непосредственным содержанием воспитания в филиале является базовая культура личности, включающая в себя профессионально значительные свойства, качества, ориентацию, позволяющие ей развиваться в гармонии с общественной культурой, разрешая противоречия между крайностями: природой и производством, личностью и обществом, духовным и физическим.

Базовая культура личности студента включает в себя культуру:

- жизненного самоопределения (нравственные нормы, самореализация);
- семейных отношений (строительство семьи, отношение с родителями, родственниками, детьми);
- интеллектуального и физического труда;
- профессиональную;
- экологическую;
- эстетическую;
- физическую;
- коммуникативную;
- правовую;

V. Воспитательная система

Систематизирующими **факторами** воспитательной системы филиала является:

- социально и профессионально значимые потребности развития личности студента;
- личные качества и профессиональная компетенция;
- цели, задачи, принципы воспитания;
- формы организации воспитательной работы и традиции.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы филиала является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система филиала в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения,

общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель филиала в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей студентов в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Важным элементом воспитательной системы является организация творческих коллективов, спортивных секций в целях Взаимодействия студентов между собой в сфере учения, научно-исследовательской и творческой работы, культурного досуга.

VI. Организация воспитательной работы

Основные функции управления воспитательным процессом принадлежат заместителю директора по учебно-воспитательной работе, заведующим отделениями, деканам факультетов, кураторам учебных групп, которые назначаются приказом директора по филиалу.

Основное содержание работы, права и обязанности куратора изложены в положении «Положение об учебной группе».

Центральное место в реализации концепции воспитательной работы в филиале принадлежит преподавателю, куратору, имеющим непосредственный постоянный контакт со студентами.

С целью совершенствования воспитательного процесса организована работа методического объединения кураторов.

Внеучебную деятельность, связанную с художественно-творческой деятельностью, проведение смотров-конкурсов, студенческих вечеров, организует педагог дополнительного образования.

В филиале организована работа психологической службы. Работа педагога-психолога осуществляется по следующим Направлениям: психодиагностическое, психокоррекционное, психопрофилактическое и консультативное.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в филиале.

Основными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;

- оказание помощи администрации, преподавателям в организации учебно-воспитательного процесса, быта и вне учебной деятельности студентов;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов.

Зам. директора по УВР

Е.С. Новохатская