

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**(ПсковГУ)**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет»  
в г. Великие Луки Псковской области  
**(Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ПсковГУ  
(протокол от «25» июня 2024 г.  
№ 13)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ПсковГУ  
Н.А. Ильина  
(«25» июня 2024 г.)

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России  
от 22 февраля 2018 г. № 122

**Профиль ОПОП ВО**

«Психология и педагогика детства»

**Формы обучения – заочная**

**Год начала подготовки – 2024**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

ПСКОВ  
2024



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования профиль «Психология и педагогика детства», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование рассмотрена и рекомендована к утверждению Ученым советом ПсковГУ.

Протокол ученого совета филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области от « 18 » июня 2024 г. № 6

Председатель Ученого совета филиала:  С.А. Катченков

Обновление основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО):

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

ОПОП ВО обновлена в соответствии с решением Ученого совета ПсковГУ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_.

Лист изменений № \_\_\_\_ к характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

ОПОП ВО обновлена в соответствии с решением ученого совета филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_.

Лист изменений № \_\_\_\_ к характеристике основной профессиональной образовательной программы

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы...	5
1.2. Нормативные документы .....	6
1.3. Перечень сокращений .....	7
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	9
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО .....	10
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	11
3.3. Объем программы .....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	11
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками .....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП .....	31
5.1. Объем обязательной части образовательной программы .....	31
5.2. Типы практики.....	32
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	33
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик.....	37
5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	37
5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.....	37
5.7. Программа государственной итоговой аттестации .....	39
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО .....	39
6.1. Общесистемные требования к реализации программы .....	39
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы .....	40
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы.....	41
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы .....	42

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе .....	43
РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ.....	44

ПРИЛОЖЕНИЯ к характеристике ОПОП ВО:

- Приложение 1. Учебный план с календарным учебным графиком
- Приложение 2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к ним
- Приложение 2.2. Рабочие программы практик
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5.1. Этапы формирования компетенций
- Приложение 5.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
- Приложение 6.Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
- Приложение 7. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО
- Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
- Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования
- Рецензия(и) на ОПОП ВО руководителя(ей) организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, связанной с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика детства», реализуемая в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки Псковской области (филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда и требований профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 г. № 544н.

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который приставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В состав образовательной программы включены иные материалы, установленные в Требованиях ОПОП ВО:

- сведения о ресурсном обеспечении;
- рецензия(и) на ОПОП ВО руководителя (ей) организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, связанной с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО;
- этапы формирования компетенций;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

## 1.2. Нормативные документы

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённй приказом Минобрнауки России от 29.06. 2015 № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

–Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

–ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;

–Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 г. № 544н;

–Устав ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 03.12.2018 № 1100;

–Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

–Требования к основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++), в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;

–Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»;

–другие локальные нормативные акты, утвержденные ректором ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

### **1.3. Перечень сокращений**

- acad.ч. – академический час;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- з.е. – зачетная единица;
- ДОО – дошкольная образовательная организация;
- ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной компетенции;
- ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;
- ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;
- ОВЗ- ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- ОТФ – обобщённая трудовая функция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ТФ – трудовая функция;
- УК – универсальная компетенция;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС- фонд оценочных средств;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Специфика профессиональной деятельности выпускников с учетом профиля подготовки «Психология и педагогика детства»:

- педагогическая деятельность в ДОО Псковского региона и России;
- осуществление трудовых функций в области дошкольного образования,

установленных требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- профессиональное саморазвитие современного педагога ДОО, конкурентоспособного, креативного, компетентного, владеющего инновационными технологиями, востребованного на рынке труда Псковской области и России с возможностью интегрироваться в Европейскую систему образования XXI века;

- поддержание традиций и ценностей дошкольного образования России, гражданского общества в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Выпускники данной программы могут осуществлять профессиональную деятельность путем взаимодействия с детьми раннего (от 2 месяцев до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 6,6 - 8 лет), их родителями (законными представителями) и педагогами ДОО; планировать образовательный процесс в возрастной группе (раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной) в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования; организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, изобразительную и др.); организовывать и проводить педагогическую диагностику (мониторинг) в ДОО; создавать благоприятный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, в организациях и учреждениях следующих типов и видов, как персонал дошкольного воспитания и образования:

- в дошкольной образовательной организации: Детский сад присмотра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур); Детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья); Детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании); Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое



или физическое); Центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

- в группах кратковременного пребывания, группах вечернего пребывания, группах развития дошкольников, группах выходного и праздничного дня на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования; в Центре игровой поддержки ребенка; в системе дошкольного образования на базе средней общеобразовательной школы; в консультативном пункте, службе ранней помощи; в Семейном детском саду, Частном детском саду, Семейной дошкольной образовательной группе.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
<b>01 Образование и наука</b>			
1	01.01 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2.

Таблица 2

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	1. Педагогический	1.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе	Область - образование и наука (в сфере дошкольного

		детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста
01 Образование и наука	1. Педагогический	1.2. Организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста
01 Образование и наука	1. Педагогический	1.3. Организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста
01 Образование и наука	1. Педагогический	1.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами с целью решения образовательных задач	Область - образование и наука (в сфере дошкольного образования) Объект - воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

### РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

#### 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность образовательной программы профиль «Психология и педагогика детства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» - бакалавр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата в филиале ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области осуществляется по заочной форме.

### **3.5. Срок получения образования**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе раздела III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. № 122.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования, проведения консультаций с работодателями (заведующие ДОО Пскова и Псковской области), объединениями работодателей отрасли.

По ОПОП ВО Университетом установлены индикаторы достижения компетенций.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 3).

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию;

	имеющихся ресурсов и ограничений	<p>формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p>
		<p>ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>
		<p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процесс социального взаимодействия</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
		<p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>
		<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным</p>



	философском контекстах	<p>составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы

жизнедеятельность и	создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций мирного и военного времени; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияния на индивида
		ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
		ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК 10.1. Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность,

	проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности
		ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере
		ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 4).

Таблица 4

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах

		ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
		ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями

		ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики



	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	---	--

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<p>ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

		<p>девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с</p>

		<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: теорию образовательных (педагогических) систем; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p>

		<p>ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>ОПК 9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1. Знает: и понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.2. Умеет: применять в работе современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий</p>



### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 5).

Таблица 5

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

				<p>в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ИПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;</li> <li>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>	
<p>Организация различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми</p>	<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК 2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,</li> <li>- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые</li> </ul>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>

		<p>деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>		<p>посредством различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p>ИПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих</li> </ul>	<p>учитель)</p>
--	--	---	--	---	-----------------

				<p>деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),</p> <p>-технологиями организации различных видов деятельности;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>Планирование и корректировка образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в ДОО</p>	<p>ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>ИПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</li> </ul>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

				<p>ИПК 3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul> <p>ИПК 3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Взаимодействие с Родителями законными представителями) в оспитанников, педагогами, психологами и другими специалистами и с целью решения образовательных	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения образовательных задач, используя методы и средства психологопедагогического просвещения	ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.)	ИПК 4.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии  ИПК 4.2. Умеет: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

				<p>другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</li></ul> <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; программой государственной итоговой аттестации, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий, а также локальными нормативными актами.

### 5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Таблица 6

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е. в соответствии с ФГОС	Фактический объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120 з.е.	171 з.е.
Блок 2	Практика	не менее 60 з.е.	60 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9 з.е.	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.	240 з.е.

Программа бакалавриата в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обеспечивает реализацию обязательных дисциплин (модулей) в соответствии с п.2.2 ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Философии;

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности;

Истории России в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов и заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

Физической культуры и спорта – в объеме не менее 2 з.е.;

Элективных дисциплин по физической культуре и спорту в объеме не менее 328 академических часов, которые не переводятся в з.е.

В рамках программы бакалавриата выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. таблица 7)



Таблица 7

Структура программы бакалавриата	Объём программы и ее блоков в % в соответствии с ФГОС ВО	Фактический объём в з.е. в учебном плане
Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации от общего объёма программы бакалавриата составляет	не менее 70%	80,4%

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 5.2. Типы практики

Раздел ОПОП ВО «Практики» (в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)), является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Тип (типы) учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая практика;
- технологическая практика "Инструктивный лагерь";
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- методическая практика;
- проектная деятельность в образовании.

Тип (типы) производственной практики:

- педагогическая практика;
- педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО);
- летняя педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Практики проводятся в сторонних организациях и (или) на кафедре экономики и гуманитарных наук филиала ПсковГУ в г. Великие Луки

Псковской области, обладающих необходимым ресурсным обеспечением (см. таблица 8):

Таблица 8

№ п/п	Наименование предприятия, организации	Адрес, место нахождения	Регистрационный номер договора	Срок действия договора	
				начало	окончание
1	Управление образования Администрации г. Великие Луки (включает 21 ДОО в г. Великие Луки)	182110, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Дружбы, д.31	№ 9/П	21.04.2023	01.04.2027
2	МБДОУ «Бежаницкий детский сад «Светлячок»	182840, Псковская обл., п Бежаницы, ул. Дружбы, д. 14А.	№ 5/П	20.06.2022	01.01.2026
3	МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники»	182200, Псковская обл., г. Новосокольники, ул. Матросова, д. 1	№ 19/П	20.06.2024	01.06.2028
4	Филиал ПсковГУ, лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	182112, Псковская обл., г. Великие Луки, Новослободская наб., д.24	-	-	-

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график

Требования к содержанию и оформлению учебного плана регламентируются Инструкцией по разработке учебных планов в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Утвержденный в установленном порядке учебный план является обязательным компонентом ОПОП ВО и представлен в Приложении 1.

Структура и объем образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика детства» (см. таблицу 9).

Таблица 9

Индекс	Наименование	Фактический объём программы	
		Факт (зач. ед.)	Онлайн (акад.ч.)
<b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b>		<b>171</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная часть</b>		<b>139</b>	<b>120</b>
Б1.О.01	<b>Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности</b>	<b>20</b>	<b>72</b>
Б1.О.01.01	Философия	3	72
Б1.О.01.02	История России	4	-
Б1.О.01.03	Русский язык и межкультурная коммуникация*	3	-
Б1.О.01.04	Иностранный язык*	8	-
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	2	
Б1.О.02	<b>Модуль: Аналитико-цифровой</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Б1.О.02.01	Основы информационной культуры и безопасности	2	-
Б1.О.02.02	Цифровые технологии	2	-
Б1.О.02.03	Анализ данных	2	-
Б1.О.03	<b>Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	2	24
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	2	24
Б1.О.03.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Б1.О.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	-	-
Б1.О.03.ДВ.01.02	Спортивные игры и туризм	-	-
Б1.О.04	<b>Модуль: Проектный</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
Б1.О.04.01	Основы проектной деятельности	3	-
Б1.О.04.02	Прикладная экономика	2	-
Б1.О.04.03	Управление проектной деятельностью	2	-
Б1.О.05	<b>Модуль: Общепрофессиональный</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
Б1.О.05.01	Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний	3	-
Б1.О.05.02	Психологические основы педагогической деятельности	6	-
Б1.О.05.03	Теория и методика воспитания	5	-
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	2	-
Б1.О.05.05	Теория и технологии обучения	3	-
Б1.О.05.06	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	3	-
Б1.О.05.07*	Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	-
Б1.О.06	<b>Модуль: Предметный</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

Б1.О.06.01	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	-
Б1.О.06.02	Педагогика раннего возраста	4	-
Б1.О.06.03	Детская практическая психология	4	-
Б1.О.06.04	Психология дошкольного возраста и образовательной программы дошкольного и начального общего образования	6	-
Б1.О.06.05	Педагогика детства с основами поликультурного образования	9	-
Б1.О.06.06	Основы организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе	13	-
Б1.О.07	<b>Модуль: Методический</b>	<b>38</b>	-
Б1.О.07.01	Художественно-эстетическое образование детей (технология, музыка, ИЗО)	11	-
Б1.О.07.02	Теория и технологии физического воспитания и развития детей	3	-
Б1.О.07.03*	Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	8	-
Б1.О.07.04	Основы естествознания и технологии экологического образования детей	8	-
Б1.О.07.05	Теория и технология математического развития детей	8	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Б1.В.01	<b>Модуль: Технологический</b>	<b>16</b>	-
Б1.В.01.01	Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности	5	-
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	4	-
Б1.В.01.03	Технологии воспитания и работа с семьей	7	-
Б1.В.02	<b>Модуль: Элективный</b>	<b>16</b>	-
Б1.В.02.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)</b>	<b>4</b>	-
Б1.В.02.ДВ.01.01	Региональный компонент в образовании детей	4	-
Б1.В.02.ДВ.01.02	Основы профессионального саморазвития педагога	4	-
Б1.В.02.ДВ.02	<b>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)</b>	<b>4</b>	-
Б1.В.02.ДВ.02.01	Педагогическая валеология	4	-
Б1.В.02.ДВ.02.02	Использование здоровьесберегающих технологий образования детей	4	-
Б1.В.02.ДВ.03	<b>Элективные дисциплины (модули) 3 (ДВ.3)</b>	<b>4</b>	-
Б1.В.02.ДВ.03.01	Методическая работа в ДОО	4	-
Б1.В.02.ДВ.03.02	Моделирование образовательных программ в дошкольном образовании	4	-
Б1.В.02.ДВ.04	<b>Элективные дисциплины (модули) 4 (ДВ.4)</b>	<b>4</b>	-
Б1.В.02.ДВ.04.01	Психология детского творчества	4	-

Б1.В.02.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях образовательной организации	4	-
<b>Блок 2.Практика</b>		<b>60</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная часть</b>		<b>54</b>	<b>-</b>
Б2.О.01	<b>Модуль: Общепрофессиональный</b>	9	-
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	3	-
Б2.О.01.02(У)	Технологическая практика "Инструктивный лагерь"	2	-
Б2.О.01.03(П)	Летняя педагогическая практика	4	-
Б2.О.02	<b>Модуль: Методический</b>	41	-
Б2.О.02.01(У)	Методическая практика	12	-
Б2.О.02.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	-
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика	10	-
Б2.О.02.04(П)	Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)	7	-
Б2.О.02.05(П)	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	6	-
Б2.О.03	<b>Модуль: Проектный</b>	4	-
Б2.О.03.01(У)	Проектная деятельность в образовании	4	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>-</b>
Б2.В.01	<b>Модуль: Технологический</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Б2.В.01.01(У)	Технологическая практика	6	-
<b>Блок 3.Государственная итоговая аттестация</b>		<b>9</b>	<b>-</b>
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	-
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	-
<b>ФТД. Факультативы</b>			<b>-</b>
ФТД.01	Волонтерская деятельность		-
ФТД.02	Историко-культурное наследие Псковского края		-
ФТД.03	Великая Отечественная война: без срока давности		-

\*Реализуется в рамках Кампусного модуля

В состав учебного плана ОПОП ВО входит календарный учебный график по очной и заочной формам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговую (государственную итоговую) аттестацию, каникулы.

Календарные учебные графики размещены на сайте ПсковГУ в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в составе соответствующей ОПОП ВО.

Календарный учебный график подлежит ежегодному обновлению с учетом праздничных дней в данном учебном году.

Объем контактной работы от общего объема ОПОП составляет:

- при очной форме обучения - 39,52%;
- при заочной форме обучения – 8,28%.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОПОП ВО и представлены в Приложении 2.1.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) размещены на сайте Университета и на сайте филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование». К полным версиям рабочих программ дисциплин (модулей) доступ обучающихся обеспечивается через Электронную информационно-образовательную среду (далее - ЭИОС) Университета.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и представлены в Приложении 2.2.

Рабочие программы практик размещены на сайте Университета и на сайте филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование» и в составе ОПОП ВО.

#### **5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в состав ОПОП ВО входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета и филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области (принципы, методические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Университете и филиале ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3 к ОПОП ВО и хранятся на кафедре, за которой закреплена данная образовательная программа.

#### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245; для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы позволяют оценить уровень сформированности компетенций и разрабатываются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания определяются для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике.

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики.

Доступ обучающихся к открытой части ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике обеспечивается через ЭИОС Университета и филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), используется при проведении контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей

дисциплины (модуля), практики.

### **5.7. Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- 
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав ОПОП ВО и представлена в Приложении 4.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на сайте Университета и на сайте филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» и в составе ОПОП ВО.

В результате освоения программы у выпускника формируются компетенции, установленные программой бакалавриата. Этапы формирования компетенций представлены в Приложении 5.1 к ОПОП ВО. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлено в Приложении 5.2 к ОПОП ВО.

ФОС ГИА хранится на кафедре, за которой закреплена данная ОПОП ВО.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы**

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на праве оперативного управления и иных законных основаниях располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО профиль



«Психология и педагогика детства» по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала ПсковГУ в г. Великие Луки по Псковской области (далее - ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала ПсковГУ в г. Великие Луки по Псковской области, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда филиала ПсковГУ в г. Великие Луки по Псковской области должна обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО бакалавриата, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, представлены в справке о материально-техническом обеспечении в Приложении 6 к ОПОП ВО.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО представлены в справке о библиотечно-информационном обеспечении в Приложении 7 к ОПОП ВО.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде филиала ПсковГУ, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация ОПОП ВО профиль «Психология и педагогика детства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обеспечивается педагогическими работниками филиала ПсковГУ в г. Великие

Луки Псковской области, а также лицами, привлекаемыми филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области к реализации образовательной программы бакалавриата на иных условиях.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации ОПОП ВО представлены в Справке о кадровом обеспечении в Приложении 8 ОПОП ВО.

Сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в Справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования в Приложение 9 к ОПОП ВО.

Квалификация научно-педагогических работников филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом ПсковГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Свыше 65 % численности педагогических работников филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО профиль «Психология и педагогика детства», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по Реализация ОПОП ВО профиль «Психология и педагогика детства», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, определяется рамками системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями и их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## РАЗДЕЛ 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ

### Разработчики:

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки,  
и.о. зав.кафедрой экономики и гуманитарных наук,  
кандидат экономических наук

Л.М. Шляхтова

Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки,  
доцент кафедры экономики и гуманитарных наук,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Н.Ю. Шлат

МБДОУ «Детский сад № 1» г. Великие Луки  
заведующая



Е.А. Семенова

### Эксперты:

Управление образования  
Администрации г. Великие Луки  
заместитель начальника



И.Ю. Репях

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная  
академия физической культуры и спорта»,  
зав. кафедрой теории и методики физической культуры,  
педагогике и психологии  
кандидат психологических наук, доцент

Н.А. Алексеева

Подпись Н.А. Алексеевой удостоверяю.  
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.Г. Попланова