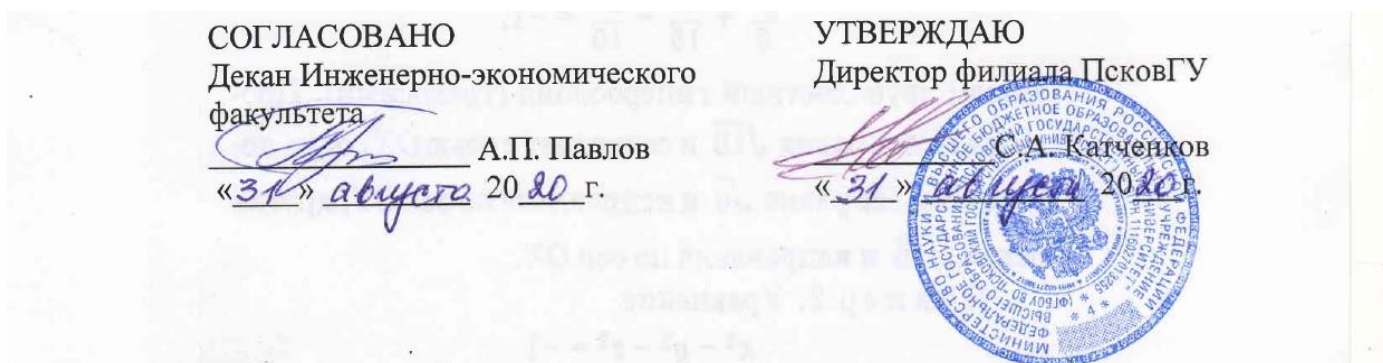


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в
г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У)

Технологическая практика "Инструктивный лагерь"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Дошкольное образование»

Форма обучения

очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

 (Е.А. Никифорова)

«31» августа 2020г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__/20__ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»: получение студентами первичных профессиональных умений, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях временного коллектива; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
3. Формировать у студентов профессиональную направленность: устойчивый интерес к профессии, любовь к детям, потребность в самосовершенствовании.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра психолого-педагогического образования.
6. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
7. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.
8. Формировать умение составлять отчет о пройденной практике.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Теория и методика воспитания»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение

образовательной деятельности»; учебной практикой «Ознакомительная практика»; учебной практикой «Методическая практика» и др.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Технологии воспитания и работа с семьей»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом»; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; учебной практикой «Технологическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; педагогической практикой «Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО)»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Основные характеристики практики:

1. Вид практики - учебная.

2. Тип практики – технологическая.

3. **Форма проведения практики** – рассредоточенная, дискретная (по периодам проведения практик) путем чередования в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени на проведение каждого вида (совокупности видов) практик.

4. **Способ проведения практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Основной базой проведения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» является филиал ПсковГУ в г. Великие Луки, где в рамках программы данной практики для студентов заочной формы обучения планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, проходит работа студентов в творческих мастерских, организуются отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

Время проведения практики и ее продолжительность регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе (4 семестр).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации

	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
-------------	------------------------	---------------------------------

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
---	---	---

	<p>ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования</p>
	<p>ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Очная и заочная формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	9	2	2	- отрядные огоньки» формирование актива отряда - проведение первичного инструктажа по ОТ
2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	4	8	2	- встреча с руководством летних лагерей; -знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых
3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД»; - - планирование внутренних мероприятий КТД;	30	8	16	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога организатора; протоколы анализа планов, программ
4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД;	20	8	10	-конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурнодосуговых мероприятий

5	Итоговый этап: проведение мероприятий КТД	20,75	9,75	8	- составление итогового портфолио.
	Промежуточная аттестация в форме зачета по практике	0,25	0,25	-	Сдача зачета
Всего часов:		72	34	38	

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Маршрутный лист практиканта «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»
2. Рабочие записи подготовительных «зарисовок», «набросков», «эскизов» и конспектов по организации мероприятий в рамках учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (в том числе КТД и мастерских).
3. Тетрадь (блокнот) для ведения протоколов, анализа КТД и мастерских, выводы по каждому дню учебной практики.
4. Карта самооценки коммуникативных и организационных умений.
5. Самоанализ по итогам практики, в котором необходимо отразить:
 - общее впечатление от практики;
 - положительное влияние учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»;
 - трудности и анализ причин, вызвавших данные затруднения;
 - готовность к работе в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере;
 - недостатки в организации и проведении учебной практики; – предложения по совершенствованию практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; схемы конспектов культурно-досуговых мероприятий и др. виды отчетности.

На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения учебной практики;
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);

- описание трех педагогических ситуаций (задач), которые произошли в течение практики, с предложенными решениями «автора»;

- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;

- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проходит в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующий вид промежуточной аттестации - зачет.

I. Критерии для положительного оценивания самостоятельной работы студентов в ход практики и подготовке отчетной документации по учебной практике «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

1. Своевременное представление групповому руководителю отчетной документации.

2. Полностью выполненное содержание практики.

3. Анализ самостоятельности в отряде за каждый отчетный день практики.

4. Качество выполнения, оформления отчетной документации.

5. Значимость «бойца» в жизни отряда (отрядная рефлексия на итоговой конференции).

II. *Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:* методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет).

Разработка и проведение экскурсии по историческим или памятным местам района, в котором расположен летний лагерь.

Проведение деловой игры «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработка и предложение стратегий, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

Схема описания воспитательного мероприятия

1. Название дела.
2. Краткое описание.
3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).
4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.
5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).
6. Возраст участников.
7. Продолжительность игрового действия.
8. Поэтапное описание:
 - подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);
 - игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);
 - подведение итогов (варианты награждения);
 - советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. —

М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. — 978-5-4263-0512-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — 978-5-4263-0511-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

4. Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина под ред. Т. Н. Владимировой. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — 978-5-4263-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А. Г. Сетко, М. М. Мокеева, Е. А. Квашенникова [и др.] ; под ред. Н. П. Сетко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. — 978-5-91924-013-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799.html>

2. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с. — 987-5-9585-0556-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

5. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : диагностический практикум / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 102 с. — 978-5-4263-0561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

□ ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);

□ STDU Viewer (лицензия GPL);

□ Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);

□ 7-Zip (лицензия GPL);

□ AIMP (Лицензия Freeware);

□ Антивирус Касперского (Лицензия 1C1C до 18.04.2019);

- Adobe Reader(EULA);
 - Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат));
 - Inkscape (ЛицензияFreeware); Gimp (ЛицензияFreeware);
 - СПС Консультант Плюс: ВерсияПроф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);
 - My testX (Лицензия Freeware);
 - LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
 - система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
 - система организации видеоконференций: Zoom
- информационно-справочные системы:
1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
 2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://okean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении практики используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры теории и методики начального
и дошкольного образования ПсковГУ



И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова