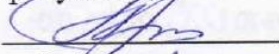


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**(ПсковГУ)**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» в  
г. Великие Луки Псковской области

Инженерно-экономический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Декан Инженерно-экономического  
факультета

  
А.П. Павлов  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ПсковГУ

  
С.А. Катченков  
«31» августа 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика (сопровождение образовательного  
процесса в ДОО)**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль ОПОП ВО**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Великие Луки  
2020**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

 (Е.А. Никифорова)

«31» августа 2020г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_/20\_\_ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_/20\_\_ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_/20\_\_ учебный год:

Рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Цели педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

### **1. Задачи педагогической практики**

Задачами данной педагогической практики являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.
2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
3. Формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию, построенных на деятельностной основе, сориентированных на формирование компетентности детей в разных образовательных областях.
4. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.
5. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модуль «Методический») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль «*Дошкольное образование*». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 8 семестре. Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Введение в проектную деятельность», «Теория и методика воспитания», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального образования», «Детская практическая психология», «Педагогика раннего возраста», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании (с практикумом)», «Технологии воспитания и работа с семьей», дисциплин методического модуля «Теория и технологии физического воспитания и развития дошкольников», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Теория и технологии литературного и речевого развития

дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников». Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

#### **4. Типы (формы) практики**

Вид практики – производственная.

Тип (форма) практики - педагогическая.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Базой практики выступают дошкольные образовательные организации г. Великие Луки и Великолукского района.

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами практики студентов являются:

- МБДОУ «Детский сад № 4 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 27 комбинированного вида»;
- Детский сад «Солнышко» МБОУ «СШ г. Новосокольники»;
- МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»;
- МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида и другие.

Данная практика проводится в 8 семестре (заочная форма обучения) и в 7 семестре (очная форма обучения).

Продолжительность практики - 4 2/3 недели. Студенты находятся в образовательном учреждении в первую или вторую половину дня. Рабочий день практиканта составляет 6 часов.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психологопедагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 122 от 22.02.2018, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

«Дошкольное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

*профессиональных:*

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.</li> </ul>
	<p>ИПК-1.2. Умеет: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми ;</li> <li>- техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul>

ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК-4.1. Знает: - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - функции психолого-медико-педагогической комиссии; - формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.
	ИПК-4.2. Умеет: - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; - организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».
	ИПК-4.3. Владеет: - этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	-
	знакомство с инструкцией по технике безопасности;	2	-	2	-
	подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов;	18	-	18	Проверка материалов преподавателем
	составление индивидуального плана практики (консультирование студентов);	4	2	2	Проверка преподавателем

	организация и проведение установочной конференции практики.	6	2	4	Проверка посещаемости
2.	<b><i>Собственно практический этап:</i></b>	<b>196</b>	<b>-</b>	<b>196</b>	

	ознакомление с основными нормативноправовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО, составление портфолио с документами	12	-	12	Анализ портфолио студента преподавателем
	психологическая диагностика личности одного дошкольника, составление соответствующей психолого-педагогической характеристики	40	-	40	Анализ материалов преподавателем
	посещение воспитательного мероприятия, его психолого-педагогический анализ	12	-	12	Анализ материалов преподавателем
	диагностика детской группы и составление психолого-педагогической характеристики детской группы	38	-	38	Анализ материалов преподавателем
	составление плана беседы и проведение беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы (с соблюдением этики психологической работы)	8	-	8	Анализ материалов преподавателем
	составление конспекта, подготовка и проведение мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей	10	-	10	Посещение мероприятия преподавателем; анализ материалов преподавателем
	разработка конспекта родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
	разработка буклета о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
	изучение дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников	4	-	4	Отчет об изучении материалов в письменной форме



	определение наличия уголка чтения в группе и выявление его соответствия гигиеническим и методическим требованиям	2		2	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	наблюдение и анализ одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7)	20		20	Отчет об изучении материалов в письменной форме
	проектирование и проведение одного ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7 ООД).	30		30	Проверка ООД преподавателем
3.	<b>Заключительный этап:</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>
	подготовка отчетной документации;	18	-	18	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой	4	-	4	-
	участие в итоговой конференции;	3,75	3,75	-	Анализ работы преподавателем
4	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	0,25	0,25	-	Дифференцированный зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>244</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании производственной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник практики, в котором представлены следующие материалы:
  - портфолио с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагогов, педагога-психолога ДОО;
  - психолого-педагогическую характеристику личности дошкольника (с диагностическими методиками, их анализом, детскими работами); - психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия; - психолого-педагогическую характеристику детской группы (с диагностическими методиками, их анализом, детскими работами);
  - план беседы с воспитателем по результатам диагностики личности дошкольника и детской группы;
  - конспект мероприятия по развитию познавательной (эмоционально-волевой, нравственной сферы и т.п.) с группой детей;
  - конспект родительского собрания, посвященного одной из актуальных проблем психологии дошкольного возраста;
  - буклет о дошкольной образовательной организации, на базе которой проходила практика;
  - отчет об изучении дидактических материалов, направленных на развитие речи, литературное, математическое, экологическое, художественно-эстетическое образование дошкольников;
  - отчет о наличии уголка чтения в группе, соответствие уголка чтения гигиеническим и методическим требованиям;
  - 7 конспектов ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому (изо и технология) образованию;
  - анализ ООД по литературному образованию, речевому развитию, математическому образованию, экологическому образованию, физическому воспитанию и художественно-эстетическому образованию (всего 7).
3. Отчет о выполнении программы практики.
4. Самоанализ результатов педагогической практики.

**Схема индивидуальный план работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении


### Примерная схема отчёта практиканта ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ \_\_\_\_\_ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета

\_\_\_\_\_, Ф.И.О. в

период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, учитель начальных классов, педагогпсихолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы о педагогической практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

### Самоанализ результатов педагогической практики

\_\_\_\_\_, (Ф.И.О.)

проходившего практику в \_\_\_\_\_ (наименование базы практики) в период с «\_\_\_\_\_» по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	<b>Соблюдение дисциплины при прохождении практики</b>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	<b>Научно-практическая деятельность:</b> поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	<b>Организаторские умения, навыки и способности:</b> самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	<b>Аналитические умения, навыки и способности</b>	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	<b>Рефлексивные умения, навыки и способности:</b> умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5

6	<b>Коммуникативные умения, навыки и способности:</b> умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	<b>Мотивация профессиональной деятельности:</b> интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	<b>Работа с документацией и психологической литературой:</b> своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
<b>Общая оценка</b>		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 8 семестр (заочная форма обучения, 7 семестр (очная форма обучения).

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Для получения положительной оценки результатов педагогической практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

*Критерии оценки работы студента-практиканта:*

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

В ходе организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости);
- работать с международными, федеральными и локальными нормативными документами;
- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик;
- составление портфолио по материалам практики;
- создание банка педагогических ситуаций;
- научно-исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритм и схемы.

#### ***Алгоритм проведения психодиагностического обследования***

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.
2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.
3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.
4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение,

- освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.
5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.
  6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.
  7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.
  8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.
  9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

### ***Психолого-педагогическая характеристика ребенка***

#### **I. Общие сведения о ребенке.**

1. Фамилия, имя, пол, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.
2. Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за поведением ребенка.
3. Взаимоотношения в группе:

– отношение группы к ребенку (положение в коллективе, пользуется ли любовью, чем определяется это отношение);

– отношение ребенка к группе (с кем дружит, бывают ли конфликты с детьми, в чем их причина).

II. Характеристика основных видов деятельности.

1. Игровая деятельность: уровень развития сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности.

2. Трудовая деятельность: сформированность трудовых умений и навыков.

3. Учебная деятельность: уровень общей способности к обучению, мотивы учения.

III. Характеристика и уровень развития познавательных процессов.

1. Особенности и уровень развития внимания.

2. Степень развитости восприятия.

3. Особенности и уровень развития памяти.

4. Особенности и уровень развития мышления.

5. Степень развитости воображения.

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера и способностей.

V. Психологическое заключение.

VI. Рекомендации: а) педагогам; б) родителям ребёнка.

### ***Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива I.***

Общие сведения о детской группе.

1. Количество детей, половой, возрастной, национальный состав.

2. Время существования группы.

II. Структура группы детей.

1. Статус детей, в том числе «лидеры», «отверженные».

2. Микрогруппы, мотивы объединения детей, взаимоотношения между ними. III.

Психологический климат в группе.

IV. Личность педагога и его влияние на детскую группу (взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей общения педагога с детьми). V. Выводы и рекомендации.

### ***Примерная схема развивающего занятия Тема:***

Цель:

Задачи:

Оборудование: Содержание:

### ***Схема описания беседы с воспитателем***

1. *Объект беседы.*

2. *Тема беседы.*

3. *Цель и задачи беседы.*

4. *План беседы.*

5. *Содержание беседы (опорные понятия, вопросы, структура беседы).*

6. *Характер беседы* (атмосфера, заинтересованность или безразличие педагога, трудность изложения материала беседы и другие особенности).
7. *Источник темы беседы* (тема беседы обусловлена запросом детского психолога или воспитателя, инициативой родителей).
8. *Используемая литература при подготовке беседы*.
9. *Дополнительные сведения* (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью студента, субъективная оценка проведенной беседы).

***Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (анализ ООД - по аналогии)***

1. Общие сведения о мероприятии (дата, ОО, группа, организаторы, состав воспитанников, форма мероприятия, тема).
2. Психологическое обоснование целей, содержания и формы мероприятия.
  - Актуальность темы мероприятия, ее педагогическая ценность.
  - Цели воспитательного мероприятия.
  - Соответствие содержания форме мероприятия.
  - Соответствие мероприятия возрастным особенностям воспитанников, их интересам, познавательным возможностям.
  - Качества личности ребенка, на развитие которых, на Ваш взгляд, направлено данное мероприятие.
3. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия.
  - Кто был инициатором мероприятия.
  - Чем обоснован выбор времени проведения мероприятия (месяц).
  - Каков общий сценарий мероприятия?
  - Какие виды подготовительной работы были проведены и в какой последовательности?
  - Какими индивидуально-психологическими особенностями воспитанников обусловлено распределение ролей. Какие психологические цели, на Ваш взгляд, имело такое распределение?
  - Какова роль педагога в подготовке мероприятия?
  - Каковы способы помощи и контроля за ходом подготовки воспитательного мероприятия?
4. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия.
  - Насколько организованным было начало мероприятия?
  - В какой форме и насколько четко были раскрыты задачи мероприятия перед воспитанниками?
  - Насколько содержательна и интересна была организована работа?
  - Кто из взрослых кроме педагога участвовал в мероприятии? Какова роль этих взрослых?
  - Как оформление помещения содействовало реализации целей мероприятия?
  - В какой мере воспитанники справились со своими ролями?



- Все ли участники мероприятия были увлечены его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?
  - Какие моральные, интеллектуальные и эстетические чувства проявились у воспитанников в ходе мероприятия?
  - Какие массовидные явления наблюдались?
5. Общая оценка мероприятия.
- Насколько достигнуты цели мероприятия? Что снизило или повысило воспитательный эффект мероприятия по сравнению с ожидаемым?
  - Причины неудач и успеха?
  - Как проявили себя непосредственные участники и организаторы мероприятия?
  - В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных воспитанников? По каким показателям можно судить об этом?
  - В чем проявилось влияние мероприятия на коллектив воспитанников в целом? По каким показателям можно судить об этом?
  - Какие профессиональные качества проявились у педагогов-организаторов мероприятия?
  - Каковы пожелания и предложения на будущее относительно содержания и форм организации подобных мероприятий?

Практика полностью или частично может быть проведена дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

*а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:*

1. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е. О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. — М.: Академия, 2013.
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под ред. Л. В. Коломийченко. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

4. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник. – М.: Академия, 2014.

*Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:*

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>

2. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

3. Георгян А.Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Р. Георгян. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64548.html>

4. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013.

*в) перечень информационных технологий:*

□ программное обеспечение:

**- программное обеспечение**

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);
3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1C1C до 18.04.2019);
7. Adobe Reader (EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);
9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);
10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);

11. My testX (Лицензия Freeware);

- информационно-справочные системы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»

2. <http://www.iprbooks.ru> - ЭБС IPRbooks

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom;

*г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ippdrao.ru/wpcontent/uploads/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagogdoshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
- Этический кодекс психолога. URL: <http://рпо.рфо/documentation/ethics.php>
- журналы педагогической и психолого-педагогической направленности, представленные в сети Интернет ("Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Дошкольное воспитание", "Педагог ДОУ" и другие)

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Педагогическая практика (сопровождение образовательного процесса в ДОО) проводится на базах образовательных организаций, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: помещения, в том числе бытовые, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций, промежуточной аттестации используется материально-техническая база филиала ПсковГУ.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### ***Разработчики:***


Доцент кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ, кандидат психологических наук

Н.В. Лебедева



Доцент кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ, кандидат педагогических наук

С.О. Домбек



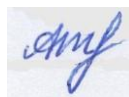
Доцент кафедры теории и методики  
начального и дошкольного образования  
ПсковГУ, кандидат педагогических наук

И.М. Михайлова



Старший преподаватель кафедры теории и  
методики начального и дошкольного  
образования ПсковГУ

Т.И. Алексеева



### ***Эксперты:***

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
познавательно-речевого  
развития воспитанников  
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №18 имени Героя  
Советского Союза генерала армии  
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования  
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова